



香港綠色學校獎

Hong Kong Green School Award

參賽指引及自我評核手冊

[第十六屆香港綠色學校獎]

中、小學適用

贊助機構
Sponsor



主辦機構
Organisers



教育局
Education Bureau

協辦機構
Co-organisers



HKPC®

VTC

[2017年9月修訂]

內容

參賽指引.....	P. 3-7
(I) 目標.....	P. 3
(II) 主辦機構.....	P. 3
(III) 協辦機構.....	P. 3
(IV) 計劃背景.....	P. 3
(V) 「第十六屆香港綠色學校獎」.....	P. 3-4
(VI) 獎項.....	P. 4-5
(VII) 認證機制.....	P. 5-6
(VIII) 時間表.....	P. 7
(IX) 查詢.....	P. 7
附件 I：自我評核手冊.....	P. 8-20
• 使用指引.....	P. 8-9
• 核心單元.....	P. 10-12
• 擴展單元.....	P. 13-20
附件 II：自我評核手冊計分表.....	P. 21

香港綠色學校獎

(I) 目標

- 鼓勵學校制訂環境政策及執行環境管理計劃，以達致綠色學校的目標；及
- 提高學校管理階層、教師、非教學人員、學生及其家庭的環保意識，培養他們對環境友善的態度及鼓勵他們實踐環保生活。

(II) 主辦機構

- 環境運動委員會（環運會）；
- 環境保護署；及
- 教育局

(III) 協辦機構

- 香港教育大學；
- 香港生產力促進局；及
- 職業訓練局

(IV) 計劃背景

「香港綠色學校獎」獎勵計劃分幼兒學校、小學及中學三個組別，供全港學校參與。在第一至第七屆的「香港綠色學校獎」，符合各評審範疇的參加學校會獲頒綠色學校獎，並可競逐冠、亞、季軍及優異獎。自「第八屆香港綠色學校獎」起，本計劃改組為基準制度，以促進「香港綠色學校獎」與「香港環境卓越大獎」的夥伴關係。其後於 2010 年，一項顧問調查報告建議修訂計劃，而自第十二屆的綠色學校獎計劃已開始採用經改良的基準制度。

(V) 「第十六屆香港綠色學校獎」

自我評核手冊（自評手冊） [附件I]

參加「第十六屆香港綠色學校獎」的中、小學須在三年的時限內提交一份自我評核手冊（自評手冊），該手冊包括一個核心單元及四個擴展單元(A、B、C及D)。核心單元屬強制性部份，是為協助學校總結現況，包括背景資料、分工及現時的資源運用，但並不佔任何評核分數。擴展單元A同屬強制性部份，學校在通過其他單元的的要求前必須一併或預先完成擴展單元A；而在三年的時限內，學校可自行選擇分別完成擴展單元B或C。若學校有意進入擴展單元D，則必須先完成B及C部份並達標。參加學校須就該校於擴展單元範疇的表現作分數評核。

擴展單元範疇:

(A) 環境政策與校園環境

- 環境政策的設立、推行及修訂
- 環境政策對於持份者的涵蓋範圍
- 現有或即將設立的硬件

(B) 環境管理措施

- 設立環境管理的活躍團隊
- 鼓勵自律性的方法

- 辨認及收集（質性或量化）回饋及成效的策略
- (C) 環境教育規劃與實施
 - 長遠／短期的主題／目標
 - 合適的教育活動選擇
 - 主題的連貫性（橫向或縱向）
 - 合適的方法量度學生的學習成效
- (D) 環境教育的成效（包括以下三個分元）
 - (D1) 環境活動中引用伙伴協作
 - (D2) 外界對學校環保活動的認同
 - (D3) 環境教育的評估

協導員計劃及評審員

為協助學校參與「第十六屆香港綠色學校獎」，協導員可為有需要的學校提供指導及意見。

- 協導員會擔任計劃輔導的工作，為有需要的學校提供額外指導及建議，並會親臨學校提出意見供學校考慮。每位協導員皆有其團隊成員支援，各隊員均有不同專長及專業領域，以提供多方面支援。
- 協導員只會為提出要求的學校安排支援。每所學校於三年時限內只能申請協導員支援一次，而有關支援只限一年。有意於本學年要求協導員支援的學校須於報名參加綠色學校獎時提出有關申請。
- 評審員負責審核學校的實際情況與自評手冊所載是否吻合，並有權予以修正。
- 協導員及評審員皆來自同一成員庫，故此評審員必須申報利益衝突，尤其是在過去或現時有否與任何學校有任何關係。有關學校的協導員將不會成為同一學校的評審員。

校園綠「惜」午膳大獎（暫定）

為鼓勵中、小學減少廚餘、避免使用即棄飯盒和餐具，以及分享推行綠色午膳的好方法，本年度將推出「校園綠『惜』午膳大獎」（暫定）。詳情將於稍後公佈。

(VI) 獎項

- 綠色學校獎 Green School Award
 - 學校如能於核心單元及兩個或以上擴展單元達標，會獲認證為綠色學校。
 - ◆ 綠色學校銅獎 -完成核心單元，單元A及「B或C其一」並達標
 - ◆ 綠色學校銀獎 -完成核心單元，單元A、B、C及D1並達標
 - ◆ 綠色學校金獎 -完成核心單元及所有擴展單元並達標
 - 應屆的綠色學校將獲推薦競逐「2018 香港環境卓越大獎－學校（小學／中學）」。

獲取銀獎及金獎殊榮的綠色學校有義務參與培養更多的綠色學校，如安排學校參觀或委派富經驗教師擔任協導員。

- 優異獎 Merit Award
 - 學校完成核心單元及單元 A 並達標將獲頒發「優異獎」。
 - 「優異獎」的得獎學校尚未成為綠色學校。
- 校園綠「惜」午膳大獎（暫定） Green Lunch School Award (tentative)
 - 詳情將於稍後公佈。

小學及中學組自評手冊的達標程度及相關獎項列表如下

自評手冊—核心單元	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
自評手冊 擴展單元	A		✓	✓	✓	✓	✓	
	B			✓		✓	✓	
	C				✓	✓	✓	
	D1					✓	✓	
	D2 & D3						✓	
校園綠「惜」午膳大獎 (暫定)								✓
獎項 ^{註1}	無	優異獎	綠色學校 銅獎	綠色學校 銅獎	綠色學校 銀獎	綠色學校 金獎		校園綠「惜」 午膳大獎（暫定）

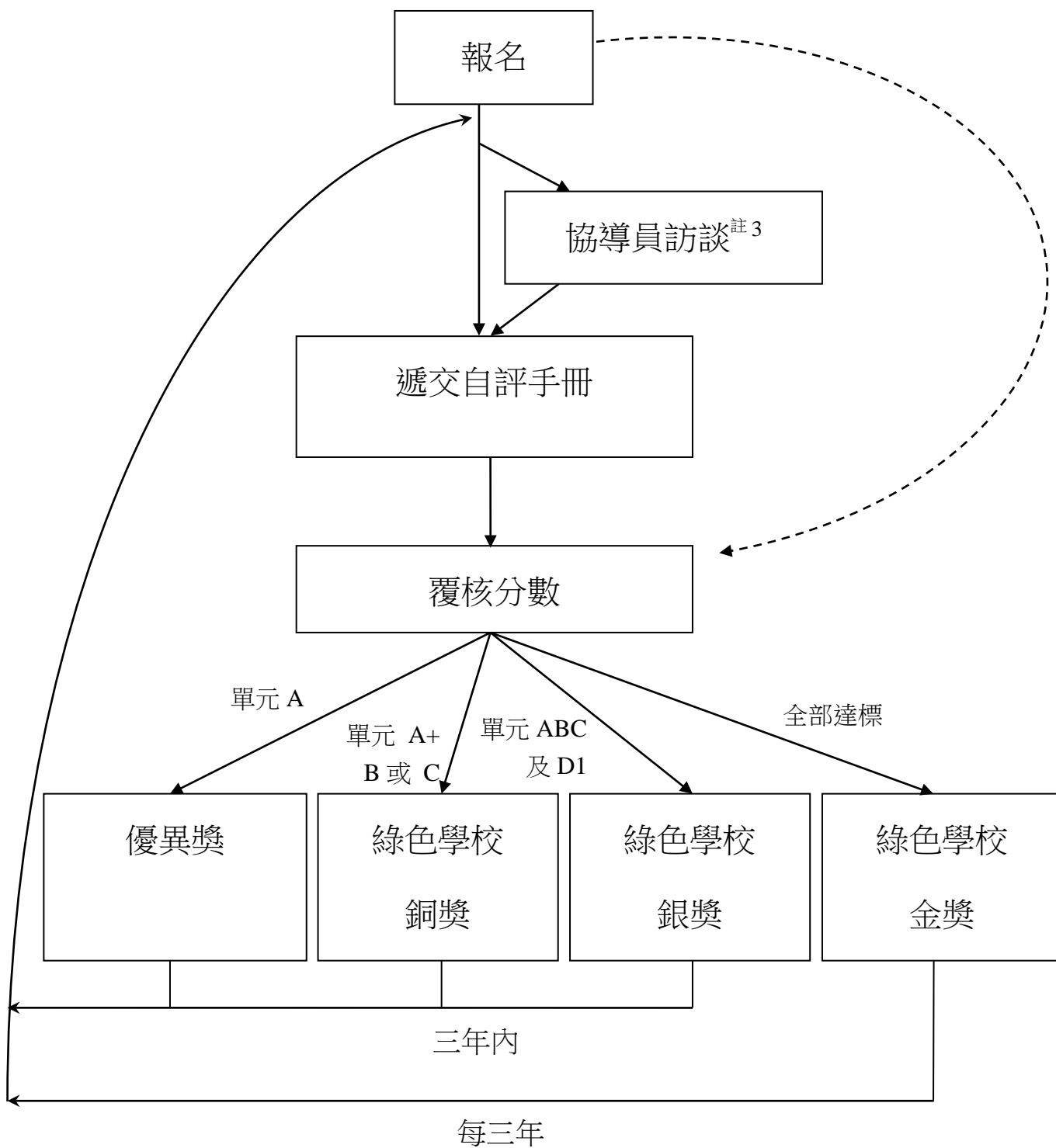
註1: 綠色學校獎及校園綠「惜」午膳大獎（暫定）各有獨立的評分機制，學校可選擇同時參與兩個項目或其中一項。

(VII) 認證機制

學校於新機制下達到任何級別的認證後，可保留該級別的認證三年。但是，新機制亦鼓勵學校於每年的自評手冊提交時限前^{註2}，提交自評手冊內容中應以更新的部份（包括更新的核心單元及追加的擴展單元）以達到更高的認證級別。當三年認證效期將屆時，學校必須再次提交最新的自評手冊供再一次評審，否則會喪失有關認證，有關安排亦適用於已獲取金獎的綠色學校。金獎認證的綠色學校若有意延續認證，環運會或其授權機構會安排評審員進行覆核。

註2: 學校可向環運會秘書處提交書面申請（並附上相關理據文件供秘書處審理）延期一年以達到更高級別認證。每間參加學校只能於三年限期時段內申請一次的一年延期。

整個認證過程歸納如下：



註 3: 只適用於需輔導員支援的學校

(VIII) 時間表

日期	活動
2017年9月	邀請全港幼兒學校、小學及中學參加
2017年10月20日(星期五)	截止登記日期
2017年11月及12月	參觀綠色學校 環保培訓工作坊
2018年1月26日(星期五)	截止遞交自我評核表／計分表日期
2018年3月至5月	分數核實或評審
2018年5月及6月	推薦綠色學校競逐「香港環境卓越大獎－學校(小學／中學)」
2018年9月／10月	頒獎典禮

(IX) 查詢

如有查詢，歡迎致電 2835 1738 或 2835 1749 與環運會秘書處聯絡。

自我評核手冊

使用指引

全新修訂的綠色學校獎計劃提供指標及指引予學校按步就班成為知識、行為及行動的教育核心，以培養各持份者作為環境公民。新計劃給予學校三年時間完成自我評核手冊中的核心單元及部份或所有擴展單元，進而達標獲得認可（金、銀或銅獎）。

開始自我評核前，請學校查閱以下所列之各擴展單元的「分元」及「項目」，以瞭解要求。

每個擴展單元都會有多個「分元」（以該單元相同之英文字母，和阿拉伯數字併合），每個分元由一個或多個項目組成（用羅馬數字表示），項目內的描述會說明該項所涵蓋的「環境指標」（EI）及相關的「環境描述」（ES），有關描述乃項目之要求，與之串連之環境指標用以量化學校就該項目所達到的表現。學校應盡力達成「環境描述」，並以本身可用資源達至最佳成績。

學校應自行評估其環保表現，並選擇一個最切合其環保表現的「環境指標」（I: 急需改善；F: 尚可；G: 良好；E: 優秀）。

每個項目除「急需改善」指標之外，學校必須盡力達到其餘級別指標所描述之要求。部份級別的指標可能帶有多個描述事項，如學校能完成所有較低級別指標的描述事項，而高一級別則只能完成部份描述事項，仍視為達到該級別的指標。

指標及描述之間留有一深色空格區，方便學校進行初步內部評估時選用，並於日後將各達成指標轉換到附件II之計分表格作呈交之用。

「分元」、「項目」、「環境指標」及「環境描述」的排列會在下一頁說明。

分元

項目

A1: 環境政策

I. 學校已發佈環境政策，並於校園內作出公佈及進行適當宣傳，同時亦獲得持份者（包括學校成員、家長和學生）的理解與支持。

E		學校在制訂環境政策時已諮詢家長的意見，並獲得家長和所有學校成員全面支持。
G		校方已將環境政策向所有學校成員宣佈及於校園內張貼。
F		環境政策已獲管理層同意落實。
		學校已制訂環境政策。
I		學校已公佈一些「非正式的」環境政策聲明。
		沒有制訂任何環境政策或聲明。

環境指標

環境描述 (斜體)

每個擴展單元（及擴展單元D其下的分元）之達標需符合兩個條件：沒有任何項目為「急需改善」級別；該擴展單元（及擴展單元D其下的分元）須達到總分的百分之七十。如資源許可，學校亦應竭盡所能，改善表現。

核心單元

甲部：學校背景			
Part A: School Information			
學校名稱	School Name		
學校地址	School Address		
學校電話號碼		傳真號碼	
Telephone No.		Fax No.	
教學職員人數		非教學職員人數	
No. of Teaching Staff		No. of Non-teaching Staff	
學生人數	No. of Students		
香港綠色學校獎學校工作小組成員 HKGSA Task Force / Working Team Members of the School			
1.	負責教師暨聯絡人 Teacher-in-charge cum Contact Person		職級 Position
			電話 Tel
			電郵 E-mail
2.	第二聯絡人 Alternative Contact Person		職級 Position
			電話 Tel
			電郵 E-mail
3.	其他成員 Other Members		職級 Position
			職級 Position
			職級 Position
			職級 Position
			職級 Position
			職級 Position
4.	校外顧問（如適用） External Advisor (if applicable)		所屬組織 Organisation
			職級 Position

乙部：全校目標

Part B: School Targets

貴校的環保教育政策

Your school's policy (as aligned with the objectives of the HKGSA) on environmental education

貴校曾否參加「香港綠色學校獎」？

Has your school previously participated in the HKGSA?

YES/NO*

如有，所獲得之最佳成績及年份：

(在_____年)

If yes, please specify the best achievement obtained and year:

(in Year_____)

自評手冊各擴展單元預計完成年期（請剔選相應方格）

Target year of completion for the Supplementary Sections of the Self-Assessment Manual

(Please tick the appropriate boxes)

	Section A	Section B	Section C	Section D		
				D1	D2	D3
首年 1 st Year						
第二年 2 nd Year						
第三年 3 rd Year						

哪一擴展單元需要更多支援？（請剔選最適用方格）

On which Supplementary Sections does your school need more support? (Please tick ONE appropriate box)

Section A	Section B	Section C	Section D		
			D1	D2	D3

*請刪去不適用者

*Please delete as appropriate

丙部: 上學年 (2016-17) 資源運用

Part C: Resource consumption in the past academic year (2016-17)

月份 Month	耗用電力 Electricity consumed (度 kWh)	耗用水 Water consumed (立方米 m ³)	回收固體廢物 Solid waste recycled (公斤 Kg)	棄置固體廢物 Solid waste disposed (公斤 Kg)
九月 Sep 2016				
十月 Oct 2016				
十一月 Nov 2016				
十二月 Dec 2016				
一月 Jan 2017				
二月 Feb 2017				
三月 Mar 2017				
四月 Apr 2017				
五月 May 2017				
六月 Jun 2017				
七月 Jul 2017				
八月 Aug 2017				

註: 如無記錄或不適用, 請於相應空格填上「N/A」

Remarks: Please put 'N/A' in the corresponding cell(s) if it is not applicable or there is no record.

校長簽署 Signature of School Head:	負責教師簽署 Signature of Teacher-in-charge:	學校蓋章 School Stamp
校長姓名 Name of School Head:	負責教師姓名 Name of Teacher-in-charge:	
日期 Date:	電話 Tel:	

擴展單元

單元 A. 環境政策與校園環境

A1: 環境政策

I. 學校已發佈環境政策，並於校園內作出公佈及進行適當宣傳，同時亦獲得持份者（包括學校成員、家長和學生）的理解與支持。		
E		學校在制訂環境政策時已諮詢家長的意見，並獲得家長和所有學校成員全面支持。
G		校方已將環境政策向所有學校成員宣佈及於校園內張貼。
F		環境政策已獲管理層同意落實。
		學校已制訂環境政策。
		學校已公佈一些「非正式的」環境政策聲明。
I		沒有制訂任何環境政策或聲明。
II. 學校定期推行、檢討及修訂所訂立之環境政策。		
E		學校有邀請不同持份者就環境政策之修訂提供意見。
G		學校每學年定期就環境政策進行檢討並修訂。
F		學校有環境政策的修訂機制。
I		學校從未或不定期修改環境政策。

A2: 環境政策的受眾涵蓋範圍

I. 環境政策涵蓋不同持份者。		
E		大多數人士（包括訪客）都能知悉並遵守學校的環境政策。
G		學校範圍內的所有人士都清楚了解學校的環境政策。
F		教師及學生清楚了解學校的環境政策。
I		學校不能明確指定誰要跟從相關環境政策。

A3: 學校硬件

I. 學校已在校園內栽種植物達到綠化效果，栽種植物的方式可包括垂直式綠化、綠化天台等，或已進行有機耕種作教學用途。		
E		校園綠化區會開放予公眾參觀，並由學生及其他學校成員擔任嚮導。
G		學生有參與栽種植物 / 進行有機耕種，並已學習適當的栽種知識。
F		植物品種經小心選擇以配合校園環境及本地天氣。
		學校已於校園內適當的範圍栽種足夠的植物，或在校園內闢出一角進行有機耕種。
I		校園內沒有栽種任何植物或只栽種少量植物，亦沒有在任何位置進行有機耕種。

A3: 學校硬件 (續)

II. 在校園內採用環保的清潔劑 / 洗滌劑進行清潔*。		
* 環保清潔劑定義為可藉生物降解的環保清潔劑及不含對環境有害物質（特別是磷酸鹽）。		
E		學生明白採用環保清潔劑的好處，以及採用普通清潔劑的壞處。
G		學校在校園內已全面採用環保清潔劑 / 洗滌劑 / 清潔液 / 洗手液。
F		學校在校園內採用環保的清潔劑 / 洗滌劑 / 清潔液 / 洗手液。
I		學校並沒有採用環保的清潔劑 / 洗滌劑 / 清潔液 / 洗手液。
III. 課室、辦公室、洗手間以及整個校園均保持整潔。		
E		學生全面支持及合力保持校園整潔。
G		整個學校範圍均保持良好通風且無異味。
F		整個學校範圍均清潔整齊。
I		學校範圍發現垃圾、污垢或積水。
IV. 學校已安裝節約資源的裝置或設施。		
E		未來兩年學校將會引入更多節約裝置或設施。
G		學生知道這些裝置 / 設施的效能、運作原理、好壞之處。
		有關裝置 / 設施的安裝使資源的運用效益上有明顯改善。
		所有裝置 / 設施都運作良好。
F		學校已安裝節省能源（電力及燃料）的裝置或設施（例如時間控制和再生能源設施等）。
		學校已安裝節省用水的裝置或設施。
		校園各處設有固體資源回收箱。
I		學校並無安裝任何節約資源的裝置或設施。
V. 學校不斷更新及購置解釋詳盡的環保資訊及參考資料；並廣佈於所有供訊息發放的場所 / 設施（包括通告板、環保角、內聯網、互聯網及圖書館等）。學校鼓勵所有學校成員及家長從各發放點取得最新環保資訊。		
E		學校鼓勵學校成員借閱環保資訊及參考資料，並錄得高瀏覽量 / 高租借率。
G		學校定期更新環保資訊（最少每季一次）及；學校每年檢討及購置環境參考資料。學校亦設有環保角，展示各種環保建議及環保活動，並讓學校成員查閱參考資料。
F		學校設有環保角展示環保資訊及參考資料。
I		學校沒有提供任何環保資訊 / 參考資料供學校成員查閱。

單元B. 環境管理措施

B1: 環境管理團隊

I. 學校有環境管理相關的活躍團隊。		
E		各環境管理團隊經過良好協調。
G		學校亦已吸納家長或校外人士成立附屬的環境管理團隊。
		學生亦已成立附屬的環境管理團隊。
F		該團隊成員中有高層或行政級別成員。
		已設立由教職員組成的核心環境管理團隊。
I		學校並無設立專責的環境管理團隊。

B2: 鼓勵自律

I. 避免產生、減少及回收廢物。		
E		學校定期檢討及更新適合回收及再用的廢料清單。
G		學校鼓勵和推廣回收、避免產生及減少廢物的措施，並獲學校成員全面支持。
		學校把產品及物料（例如塑膠容器、包裝物料等）盡可能重複使用。
F		有害廢料已根據有關條例規定方式棄置。
		學校把廢物分類（例如分為金屬、塑膠、紙張、布料、碳粉盒等），並送往適當地點循環再造。
I		學校沒有再用 / 回收任何廢料，亦沒有購買任何再造產品。
II. 節約用水。		
E		學校定期檢討及改善節約用水的措施。
G		學校適當地把已用過的水再用。
F		學校定期檢查水管是否有漏水情況。
		學校採用簡單的措施監察、控制及節約用水。
I		學校沒有實施任何節約用水的措施。
III. 節約能源（包括電力及燃料）。		
E		學校定期檢討及改善節能措施。
G		學校鼓勵及推廣節約能源，並獲學校成員全面支持。
F		學校採取簡單的措施監察、控制及節約用電。
I		學校沒有實施任何節能措施。
IV. 全面實施環保採購（包括產品及服務）。		
E		學校定期檢討及改善其環保採購指引和購物清單。
G		學校已根據適當的指引實施環保採購，並已通知有關的教職員及供應商。
F		學校已認真考慮實施環保採購，並已將相關的資訊 / 指引分享予同事傳閱。
I		學校沒有考慮或實施環保採購。

B2: 鼓勵自律 (續)

V. 學校各持份者 (包括膳食供應商、家長及學校成員) 全面支持及配合環保膳食, 並於準備/享用過程中減少產生廢物。**

**欲取得更多有關健康飲食及環保午膳的資訊, 請參考由教育局發出的《學校膳食安排指引》(http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-sch/meal%20arrangement%20guidelines_chi_2015.pdf), 以及由環境保護署提供的《學校推行環保午膳指引》(https://www.wastereduction.gov.hk/tc/schools/green_lunch.htm)。

E		學校全面推行環保膳食 (例如使用本地 / 合時的天然產品、提供可持續的食物、減少剩食、採用現場派飯、使用可重用餐具等), 只產生最少的固體廢物。
G		近乎全部學校成員進食時只使用可重用餐具 (包括餐盒)。
		剩食及廚餘已減至最少, 並會經過分類及收集作進一步處理 (回收 / 重用 / 堆肥)。 學校已作出合適的安排, 鼓勵學生自攜在家準備的便當。
F		學校鼓勵選擇較環保的食物及飲品 (例如本地 / 合時的天然產品、可持續的食物、多菜少肉、較低碳足印等)。
		學校鼓勵惜食習慣 (例如調節食物份量、盡量減少剩食等)。
		學校鼓勵使用可重用餐具 (包括餐盒), 同時避免使用即棄餐具, 特別是外賣餐飲提供的餐具。
I		學校沒有推動環保膳食。

B3: 環境管理檢討

I. 學校進行環境管理檢討, 以評估環保表現及成效。

E		學校已向所有學校成員公佈及詳述環境目標與實際情況的偏差。
G		學校已訂定適當的環境目標, 於檢討時評估進度, 並以文件記錄。
F		不同性質的回饋 (質性或量化) 能得到辨別及記錄。
		學校有收集教師或學生的回饋。
		學校定期進行環境管理檢討, 並將結果以文件記錄。
I		學校沒有進行任何形式的環境管理檢討。

II. 環境管理檢討後的跟進行動。

E		學校成員全面支持改善計劃, 而該計劃亦得到有效的成果。
G		學校已按照環境管理檢討制訂完善改進計劃及執行跟進行動, 並向所有學校成員詳述有關改善計劃。
F		學校按照環境管理檢討制訂簡單的跟進計劃及行動。
I		學校沒有按照環境管理檢討制訂任何跟進計劃 / 行動。

單元 C. 環境教育規劃與實施

C1: 長遠／短期的主題／目標

I. 學校已制訂完善的環境教育規劃，該規劃著重學校成員的參與、推行時段、內容細節，並由指定的學校成員負責執行規劃。		
E		學校定期舉行會議檢討進度及修訂環境教育規劃。
G		教師及學生代表積極參與學校的環境教育規劃。
F		該規劃有明確主題或目標，並將之突顯及宣佈。
		學校已制訂環境教育規劃供教師及學生代表了解。
I		學校沒有制訂任何環境教育規劃。
II. 實施環境教育規劃。		
E		學校能緊密監察及檢討實施情況，不斷作出改善。學校讓學生參與按優先次序排列需要改善的目標，並顯示各改善措施的成本。
G		學校嚴謹執行教育規劃，並委派資深學校成員負責執行規劃。
F		學校已實施環境教育規劃，並委派資深學校成員負責執行。
I		學校沒有實施任何環境教育規劃。

C2: 合適的教育活動選擇

I. 於學校課程中融入環境教育活動。		
E		學校定期舉行會議檢討進度及監察學校課程中環境教育的質素。
G		根據學校的環境教育規劃，學校於學校課程中融入環境教育活動。
F		學校於學校課程中滲入環境教育活動。
I		學校並沒有於學校課程中融入環境教育活動。
II. 採納適當的教材配合環境教育課程。		
E		學校定期舉行會議檢討及監察環境教育的學習進度，並按需要更新和購置新的環保教材。
G		學校已根據環境教育規劃及學校課程準備環保教材。
F		學校已調配足夠的資源準備環保教材。
		學校於環境教育中引用或參考由非牟利機構（例如政府部門、環保團體、大專學府等）所發佈的環境相關教育資源。
I		學校沒有調配任何資源準備環保教材。
III. 涵蓋教職員及非教職員的培訓。		
E		學校已調配足夠的資源支持環境教育培訓，並按環境教育規劃安排教職員及非教職員接受相關環保培訓。
G		學校為個別職員提供專題環保培訓，以應付特定的環保工作。
F		學校為教職員或非教職員安排基礎環保培訓。
I		學校沒有為教職員或非教職員安排基礎環保培訓。

C2: 合適的教育活動選擇 (續)

IV. 學校向學校成員推廣「碳足跡」概念，並致力減低其「碳足跡」。		
E		學校在日常運作中定期檢討及改善其「碳足跡」概念。
G		學校在日常運作中應用「碳足跡」概念，並已草擬適當指引及將有關內容知會全校的教職員及學生。
F		學校有收集及傳播「碳足跡」資訊，讓有關職員瀏覽。然而，礙於學校資源有限，並沒有太大的進展。
I		學校並沒有關注「碳足跡」概念。
V. 透過其他學習經歷進行環境教育，引入相關活動例如減少廢物、節約能源、節約用水及減少碳排放。		
E		學校定期舉行會議檢討及監察學生其他學習經歷的進度。
G		學校已根據環境教育規劃，於學生的其他學習經歷中融入環境教育活動。
F		學校於學生的其他學習經歷中融入環境教育活動。
I		學校沒有於學生的其他學習經歷中融入環境教育活動。

C3: 主題的連貫性 (橫向、縱向)

I. 學校在本學年舉辦主題環境教育活動，主題包括且不限於減少廢物、節約能源、節約用水及減少碳排放。		
E		學校舉辦人均超過15小時的環境教育活動予學生。
G		學校舉辦人均10小時的環境教育活動予學生。
F		學校舉辦人均超過5小時的環境教育活動予學生。
I		學校舉辦人均少於5小時的環境教育活動予學生。
II. 環境教育規劃框定了未來數年的教育方向及連貫性。		
E		學校在制訂環境教育規劃時已考慮現時及將來環境教育計劃內容的連貫性。
G		學校已訂立長遠 (三學年或以上) 的環境教育規劃。
F		學校已計劃未來一學年的教育活動。
I		學校並無任何環境教育規劃。

C4: 學習成效

I. 環境教育的成效。		
E		學生在校外日常生活中亦實踐環保的習慣，並對其家庭成員的環保意識帶出正面的影響。
G		學生在校內實踐環保的習慣。
F		學生對環境教育的反應熱烈，並對環境教育有足夠的認知。
I		學生對環境教育不感興趣，而且不理解環境教育。
II. 環保培訓活動的學生涵蓋率 (包括校外環保工作坊 / 培訓課程 / 講座 / 考察 / 校內與環保相關的培訓活動)。		
E		全校有超過四分之三的學生於本學年參加最少一個環保培訓活動。
G		全校有過半數學生於本學年參加最少一個環保培訓活動。
F		全校有超過四分之一的學生於本學年參加最少一個環保培訓活動。
I		沒有或少量學生曾於本學年參加環保培訓活動。

單元 D. 環境教育的成效

D1: 環境活動中引用伙伴協作

I. 學校的環保活動獲家長教師會及家長的支持及 / 或協助。		
E		學校成立了家長教師會，家長教師會並積極參與，甚至策劃環保活動。家長透過積極合作及參與，支持學校推行環保活動。
G		學校推動家長參與學校的環保活動；家長踴躍參與學校的環保活動。
F		家長偶爾參與學校的環保活動。
I		家長沒有參與學校的環保活動。
II. 與其他學校 / 非政府組織 / 本地組織於本學年聯合舉辦環保活動。		
E		學校有籌辦及協辦聯合環保活動，鼓勵學校成員踴躍參與，並且獲得很高的學生參與率。
G		學校於本學年經常舉辦(最少三個)聯合環保活動。
F		學校於本學年曾舉辦了聯合環保活動。
I		學校於本學年沒有舉辦任何聯合環保活動。
III. 學校積極分享環境政策、管理與教育方面的優秀經驗。		
E		於過去兩學年，學校曾於校外機構所主辦環保相關活動包括工作坊、展覽、會議、研討會中擔當領導角色。該活動是公開予教育界別參與且有超過十間學校出席。
G		於過去兩學年，有具豐富經驗或經培訓的專門成員曾被委任為本地其他學校之環境顧問歷時一年或以上。
F		於過去兩學年，學校曾為其他學校代表舉行以環保為主旨的校園導賞或教育活動。
I		學校沒有分享環境政策、管理與教育方面的經驗。

D2: 外界對學校環保活動的認同（包括校際環保獎項及 / 或由外界機構頒發的獎項）

I. 學校獲得環保獎項。		
E		學校在最近兩個學年曾獲得由海外機構 ^{註1} 頒發的環保獎項。（活動的其他參賽者必須來自不同國家。）
G		學校在最近兩個學年曾獲得由外界機構頒發的環保獎項（包括冠軍、亞軍、季軍或優異獎）。
F		學校在最近兩個學年曾參與環保比賽。
I		學校在最近兩個學年並沒有參與任何環保比賽。
II. 學校成員獲得環保獎項。		
E		學校成員在最近兩個學年曾獲得由海外機構 ^{註1} 頒發的環保獎項。（活動的其他參賽者必須來自不同國家。）
G		學校成員在最近兩個學年曾獲得由外界機構頒發的環保獎項（包括冠軍、亞軍、季軍或優異獎）。
F		學校成員在最近兩個學年曾參與環保比賽。
I		學校成員在最近兩個學年並沒有參與任何環保比賽。

註1: 海外機構指非本地機構 / 組織

D3: 環境教育的評估

I. 學校定期評估學生的環保意識、態度與行為。		
E		評估的結果在學校網站或通訊中公佈，供持份者瀏覽及評論，評估報告亦有渠道供查閱。
G		學校每學年進行兩次有系統的評估，並妥善記錄結果。
F		學校每學年進行至少一次評估。
I		學校並沒有機制評估學生的環保意識、態度或行為。
II. 評估是有效及可用作對比。		
E		評估的結果可用於與其他類似統計 / 評估作對比。
G		評估有足夠的取樣量（多於100單位或對象總量一半）。
F		評估採用了嚴謹的數據或資料收集方式。
I		評估所取數據或資料收集方式不當（容易被人為篡改或未必與受訪對象相符）。
III. 善用評估結果改善環境教育規劃。		
E		學校有修訂環境教育規劃，並有顯著的改善。
G		學校利用評估結果改善環境教育規劃。教職員及學生代表亦有參與計劃修訂及監察的工作。
F		學校利用評估結果改善環境教育規劃。
I		學校漠視評估結果，亦沒有就結果改善環境教育規劃。

致：環境運動委員會秘書處
 (經辦人：助理秘書(社區關係)2)
 (傳真號碼：2827 8138)

第十六屆香港綠色學校獎自我評核手冊計分表

請圈選或標明選項

例如：

急需改善 尚可 良好 優秀

I F G E

0	3.5	7.0	10
---	-----	-----	----

		<i>I</i>	<i>F</i>	<i>G</i>	<i>E</i>
A1	I	0	5	10	15
	II	0	5	10	15
A2	I	0	7	14	20
A3	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
	III	0	3.5	7	10
	IV	0	3.5	7	10
	V	0	3.5	7	10
單元 A 總得分					/100

		<i>I</i>	<i>F</i>	<i>G</i>	<i>E</i>
B1	I	0	7	14	20
B2	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
	III	0	3.5	7	10
	IV	0	3.5	7	10
	V	0	3.5	7	10
B3	I	0	5	10	15
	II	0	5	10	15
單元 B 總得分					/100

校長簽署:	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"> 學校蓋章 </div>
校長姓名:	
負責教師簽署:	
負責教師姓名:	
日期:	
電話: 傳真:	

		<i>I</i>	<i>F</i>	<i>G</i>	<i>E</i>
C1	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
C2	I	0	3	6	8
	II	0	3	6	8
	III	0	3	6	8
	IV	0	3	6	8
	V	0	3	6	8
C3	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
C4	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
單元 C 總得分					/100

		<i>I</i>	<i>F</i>	<i>G</i>	<i>E</i>
D1	I	0	5	10	15
	II	0	5	10	15
	III	0	3.5	7	10
分元 D1 總得分					/40
D2	I	0	5	10	15
	II	0	5	10	15
D3	I	0	3.5	7	10
	II	0	3.5	7	10
	III	0	3.5	7	10
單元 D 總得分					/100

評審員簽署:	
評審員姓名:	
日期:	