

# 從教育着手，應對環境挑戰（上）

目前，海洋和陸地的生態系統和生物多樣性正面臨不少的環境挑戰，環境保護行動不容忽視。有見及此，學校推行有助應對不同環境問題的環境教育活動具一定重要性。透過提高學生對生物多樣性和環境議題的認識，不僅能激發他們參與環保行動的熱情，還有助培育未來的環保倡導者。

一起看看兩間於「2023 最佳環境教育方案大獎」中獲得傑出獎的學校如何推行回應聯合國可持續發展目標 (SDGs) 的教育方案，為保育生態及生物多樣性作出貢獻。



## 方案一：「海洋拾荒」校本海洋保育計劃 (推行學校：聖母無玷聖心書院)



### 主題

- 海洋保育
- 減少海洋垃圾



### 學習目標

- 回應「聯合國可持續發展目標14：水下生物」(SDGs 14: Life Below Water)，實踐海洋保育行動。
- 讓學生從多角度了解海洋，培養他們的環境保育意識和價值觀，繼而積極參與減少海洋垃圾的行動。
- 培養學生的環境意識及素養，培育他們成為「世界公民」。



### 對象

- 全校超過750位學生及老師



### 涵蓋學習 領域/科目

科學

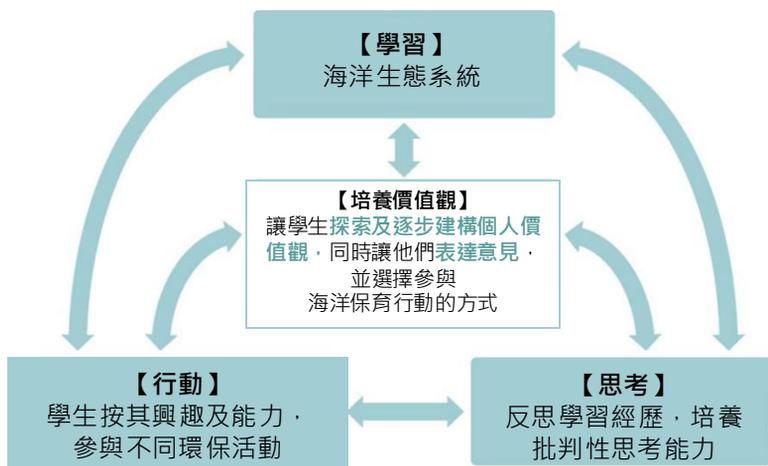
視覺  
藝術

個人、  
社會  
及人文  
教育

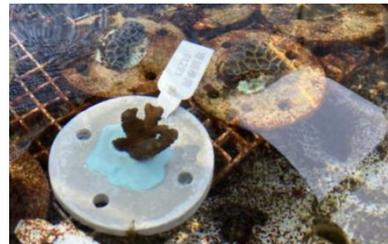
宗教  
與倫理

## 內容

- 透過「學習 – 思考 – 行動」方式 (Learn-Think-Act Approach)，與4個科組及10間外間機構合作，推行共12項與海洋相關的教育活動。
- 於學校網頁及社交平台等渠道分享學習成果，進一步擴展活動的影響力。



成立學校海洋垃圾潛水隊，協助清除海洋垃圾及記錄相關數據



參與珊瑚保育研究



參與海岸生態考察及清潔活動



於學校網頁及社交平台等渠道分享學習成果



利用海洋垃圾創作藝術品，推廣海洋保育



到魚市場實地考察，了解環保海鮮

## 出色之處

- 以「全校參與模式」推展計劃，不同學科的老師通力合作並邀請各年級的學生共同參與，有助提高教職員及學生對海洋保育的意識及認識。
- 學校以海洋為教學主題，採用「學習 – 思考 – 行動」方式推行一系列體驗活動，為學生提供豐富的學習經歷，有助深化學生理解保育議題及培養他們對保護環境的正面態度。
- 學校因應學生不同的學習興趣、需要及能力設計各類活動，令學生更投入參與，有助提升學習動力。
- 學校成立了由學生和老師組成的海洋垃圾潛水隊，協助清除海洋垃圾，並將相關數據記錄到「PADI AWARE 基金會」的國際公民科學資料庫中，為海洋保育作出貢獻。



## 方案二：「環境教育在靈風」 (推行學校：中華聖潔會靈風中學)



### 主題

- 具STEM元素的體驗式環境教育課程



### 學習目標

- 透過接觸及飼養不同生物，培養學生對STEM的學習興趣，同時認識人類與生物和環境之間的關係。
- 於接觸及飼養生物的過程中進行生命教育，培育學生正面的價值觀。

14 水下生物



15 陸地生物



### 對象

- 中一、中二、中三及中五(生物科)學生
- 學生健康及環境保育大使



### 內容

編制螺旋式生態課程，並將其納入學校常規課程及考試：

- 各年級的學生透過探討不同與生態相關的主題，學習環境保育。

中一  
科學科  
[生態瓶]



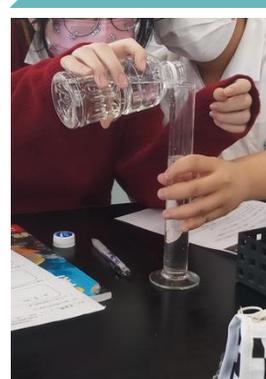
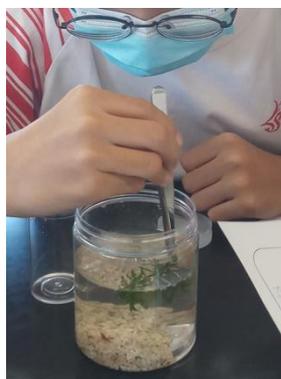
中二  
科學科  
[生態瓶  
和蜜蜂]



中三  
生物科  
[水母]



中五  
生物科  
[生態瓶]





## 內容 (續上頁)



### 學習生態知識的同時，進行生命教育：

- 學生在飼養生物的過程中有機會接觸死亡及新生命。若生物不幸離世，學生需找出原因和制定改善方案，這有助學生了解生命的可貴，從而培養學生珍惜和尊重生命的態度。
- 透過飼養生物，讓學生親身體會人類活動對生態的影響，啟迪他們了解及建立自身與自然生態之間的關係，從中培養責任感、承擔和合作精神。



### 環境教育推廣：

- 透過舉辦教師專業交流活動及於外間機構活動中進行推廣，向學界同工分享生態及可持續發展教學的經驗。
- 學生定期於香港科學館舉辦生物多樣性工作坊，進一步向公眾宣傳生態知識及環境保育的訊息。



## 出色之處

- 校方調配資源安排學生在校內飼養蜜蜂、水母等生物，提供機會讓他們在校園生活中恆常接觸生物，展現了人與大自然可共融共處的理念。
- 生態內容以跨學科形式融入校本課程及價值觀教育，並透過螺旋式教學法逐步延伸課題，有助學生循序漸進地及全面地探究生態知識和相關議題。
- 學校為學生提供了豐富的體驗式學習機會，有助激發他們對科學探究的興趣和好奇心。
- 學校積極與學界和公眾分享教育經驗及生態知識，鼓勵學界互相交流和勇於探索，同時向大眾推廣生物多樣性的重要性。

## 結語

出色的可持續發展教育方案不僅能增進學生的環境保育知識，還能加強學生與大自然之間的情感連結，欣賞大自然的美好。

多元化的體驗式學習活動為學生提供親身參與和實踐的機會，有助他們理解環境議題和留下深刻的印象。若將生命教育元素融入環境教育，能更進一步鼓勵學生珍惜環境和生命的價值。



相關學習經歷不僅培養學生的環保意識，還可裝備他們具備應對環境挑戰的知識和技能，從中培育關心和珍惜地球的下一代，成為負責任的世界公民及環保倡導者。