

校社同行 – 攜手建立環保社區

學校作為社區的一部分，在推行環境教育時加入社區參與的元素別具意義。走入社區不僅能豐富學生的真實學習經驗，培養公民意識與社會責任感，同時可善用校內資源來回應社區的急切需要，為有需要的群體注入活力與溫暖。

學校在社區中可擔當甚麼角色？又可如何透過教育活動建立「學校—家庭—社區」三位一體的大型環境教育網絡？一起看看三間於「2024 最佳環境教育方案大獎」中獲得傑出獎的學校如何與不同社區持分者合作，分享資源的同時，擴大環境教育於社會層面的正面影響力，營造更綠色的未來！

方案一：惜物·回收·轉贈大行動

【推行學校：新界婦孺福利會上水幼兒學校】



主題

- 舊物回收及捐贈
- 惜物減廢
- 社區資源共享



學習目標

- 認識源頭減廢的重要性，提升家長及幼兒的環保意識
- 掌握分辨物品價值的技能
- 實踐惜物減廢，將閒置物轉贈給有需要的人，建立資源共享和珍惜物品的正面價值觀



對象

- 全校學生及家長
- 社區機構



內容

知識建構



以環保繪本認識本地廢物相關議題，並拍攝宣傳片作推廣

技能鞏固



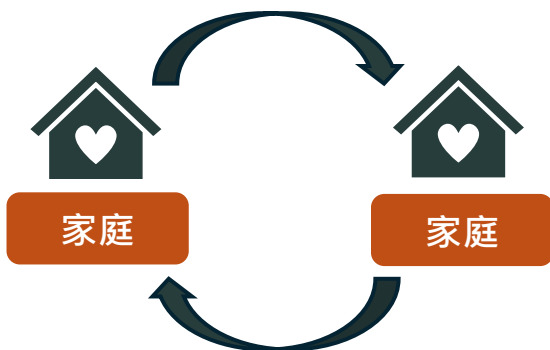
透過延伸活動學習正確的回收方法

校內實踐



舉行轉贈物資活動，鼓勵家長及幼兒以行動實踐資源共享

收集家中的閑置物並帶回學校轉贈



參加者根據需要，自由領取有用的物品

校外延伸



將活動餘下物資分享給社區，讓有需要的家庭免費獲得額外資源

合作設立漂書箱，捐書共享



出色之處

- 方案推行期間正值社會關注都市固體廢物收費議題，學校希望藉此協助家長處理家中不再需要的物品，既切合社會及家庭的實際需要，亦能引發幼兒及其家庭對減廢議題的關注與反思
- 活動鼓勵幼兒與家長根據自身需要，自願捐出或領取物品。此安排非強制性，並營造輕鬆自主的氛圍，有助引導幼兒和家長反思「物品的價值」、「需要」和「擁有」，並實踐樂於分享的精神
- 活動設計具包容性，讓經濟條件較弱的家庭能自在地領取所需物品，避免標籤與尷尬，體現關愛與尊重，營造互助互愛的社群文化
- 大部分捐贈物品成功「找到新主人」，而未被領取的物品亦轉贈予其他機構，延續物品生命週期，實踐可持續發展和資源共享的理念

方案二：「蔥」出我天地

【推行學校：聖若瑟英文中學】



主題

- 有機耕種
- 低碳及有機飲食
- 資源分享和升級再造



學習目標



- 提升學生對有機耕種的認識及興趣
- 推動低碳及有機飲食，讓同學學習分享及關懷社區上有需要人士
- 以藝術形式，讓學生運用可再生環保概念，發揮創意，向公眾推廣環境保護



對象

- 全校學生及家長（中一級學生及教師為活動主要的參與及推行者）
- 公眾



內容

「從做中學」，由學生親身參與及主動推廣可持續發展

學生親身參與



種蔥園藝工作坊

親手種植蔥苗，學習有機耕種的知識和技能，以及植物的生長過程



永續環保藝術創作工作坊

將環保理念融入藝術創作，學生分組升級再造廢棄物料（如：枯萎的蔥、蛋殼等）和進行作品反思，體現學生對環境議題的理解



對外分享學習成果，拓展社區影響力



蔥油餅製作及義賣

利用自種的蔥製作蔥油餅並進行義賣，
為社會有需要的人士籌集善款



校內外藝術展覽

於不同場合 (如：家長日、觀塘區國家安全嘉年華等) 展示學生的環保藝術作品，
分享學習成果和擴大教育影響力



教師

活動推行者



家庭

支持學生所籌備
的活動



社區機構

獲取善款，進一步
支援有需要人士



公眾

參與展覽，了解環
保議題及進行交流

持續檢視

持續收集各方評價，並進行整理和分析，檢視活動成效



出色之處

- 方案以「蔥」為題，巧妙地串連起不同活動，展現高度創意與教育觸覺，大大提升學生的參與度及投入感。另外，學生透過親身參與，加深對環境議題的理解與記憶，並將抽象的可持續發展概念轉化為具體行動，促進對相關概念的理解，深化學習歷程
- 活動設計多元，包括園藝、烹飪及藝術創作，照顧學生不同的能力與興趣，讓他們能根據自身強項參與並發揮所長
- 小組合作有效促進中一新生之間的交流與友誼，建立團隊精神，協助他們融入校園生活
- 活動充分展現社區參與的力量，透過不同途徑讓學生向公眾展示學習成果，甚至進一步轉化為實際貢獻，回饋社會，共同推動可持續生活方式，讓環境教育由校園延伸至社區層面

方案三：水耕苗社計劃

【推行學校：聖瑪加利男女英文中小學（中學部）】



主題

- 可持續發展
- 水耕種植
- 商業及創業
- 社區服務



學習目標

- 讓學生掌握與STEAM（科學、技術、工程、藝術和數學）、環境和可持續發展，以及社會創業相關的知識和技能，為日後職涯發展作好準備
- 讓學生透過參與社區服務為社會作出貢獻，同時協助低收入家庭獲得更多新鮮又健康的蔬菜



對象

- 中二學生
- 外間機構（如小型餐廳及社區中心）



內容

與外間機構 – Farmacy HK Limited 合作推行計劃

階段	主題
一	10小時ESG（環境、社會和管治）教學（水耕種植的管理和社會創業概念）
二	跨學科學習（透過社區服務及向本地進行真實商業行銷，應用不同學科的知識和技能）
三	分享學習經歷和反思

階段式教學體驗

基礎建立

實踐經驗

匯報成果

內容 (續上頁)

體驗式學習精選例子：



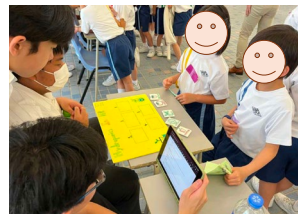
本地餐廳參與

學生推廣水耕種植的蔬菜及綠色飲食的概念



家長及教師參與

家長及教師購買學生親自種植的水耕白菜和羽衣甘藍，以行動支持可持續發展



社區及學校參與

透過攤位活動向長者及小學生推廣可持續發展相關議題，並捐贈收成

持續改進

透過學生反思及問卷等渠道，收集各方意見，檢視活動成效

出色之處

- 方案結合可持續農業、創業、商業及社區服務，讓學生能夠在真實情境中應用所學知識
- 方案採用跨學科模式進行，涵蓋語文、STEAM、商業等範疇，為學生提供跨科的學習體驗
- 活動設計多元，包括商業推銷、蔬菜銷售及社區服務，有助提升學生的解難能力、團隊合作及溝通技巧
- 學校積極與外間機構協作，除了提供有關水耕的專業指導，還聯繫不同持份者，提供各種真實的學習情境和體驗，豐富學習內容，同時加強與社區的聯繫

結語

學校作為社區的核心教育樞紐，不僅提供重要教學資源，亦是帶動社區發展的重要推動者。出色的可持續發展教育方案透過多元化活動讓學生掌握環境保護和可持續發展等相關概念。而與社區夥伴協作，能為學生提供真實場景進行體驗式學習，啟發學生將課堂知識轉化為具體行動，務求建立可持續發展的社區。

除了上述的持份者或團體，社區仍有不少持份者值得大家發掘！為了促進環境教育更長遠的發展，大家不妨由身邊的社區開始，善用學校自身的獨特優勢，尋找與社區團體的合作機會，讓學習從課室走入生活中，培育人才，進一步擴大學校的正面影響力。