

親子戶外學習

戶外體驗學習有助為學生提供全面的學習經歷。透過置身大自然環境之中、完成實地考察任務或親身參與體驗活動，學生能夠獲得獨一無二和難忘的學習體驗。若在活動中加入家長一同積極參與，更能進一步提升學習成效及擴大受眾層面。

一起看看兩間於 2021 香港環境卓越大獎（學校界別）特別獎項 – 「最佳環境教育方案大獎」中獲得傑出獎的學校如何鼓勵學生及家長參與戶外學習活動。

方案一：樂遊點滴在社區

（東華三院徐展堂幼稚園）

主題： 環保、認識社區、共融

學習目標：

- 讓幼兒及家長認識社區特色及感受大自然環境
- 增加參加者與社區的聯繫
- 促進親子互動關係

對象： 全校學生及家長

推行學年： 2021 年

內容：

- 以社區遊踪為藍本，讓全校幼兒及家長在指定的時段內自由安排行程到區內合力完成不同挑戰任務，並紀錄過程。
- 活動推行具彈性，家長與子女可在一個月內自訂進行任務的日期及時間，而且地點不限。
- 挑戰任務包括：

知識題	到指定地點找出具社區特色的實用資訊，並以照片紀錄。 <i>例子：找出北區公園內三色回收桶的數目。</i>
拍攝題	與社區特色的地標或事物拍攝視覺錯覺照片。 <i>例子：以「巨大的花兒啊！」為主題，設計動作與花兒互動，拍攝視覺錯覺照片。</i> 
影片題	於社區地標拍攝一段有關推廣品德或環保訊息的短片。 <i>例子：以「環境保護，由我開始」為主題，拍攝一段親子合作的片段，形式不限。</i>

出色之處：

- 👍 在疫情期間，學校未能如常舉辦親子旅行，故校方設計了這個**具彈性的親子活動**，透過不同任務，讓家長帶同幼兒認識社區環境及生態。
- 👍 活動設計由**多方持份者共同規劃及合作**，包括家委會成員。
- 👍 「相片錯覺拍攝題」挑戰具創意性，不但讓幼兒**與大自然進行互動**，培養愛護大自然之心，同時可得到有趣的相片作校內分享。
- 👍 挑戰亦包含**價值觀教育元素**，鼓勵幼兒答謝社區內的清潔工人，從而培養幼兒感恩珍惜的心。
- 👍 一個善用**混合學習模式**、結合環境與社區參與的傑出教育活動。

方案二：消失的「鸞」海灣

(中華基督教會全完第一小學)

主題： 以鸞為主題的生物多樣性教育活動

學習目標：

- 提高荃灣區的小學生及公眾對香港水域的鸞的認識
- 讓參加者欣賞香港海洋生態，從而培養保育意識
- 加深學生對可持續發展的認知

對象： 荃灣區小學生及居民

推行學年： 2020-21

內容： 1. 校園壁畫

在校園內繪畫以「香港的動物」作主題的壁畫，引起學生對香港生態的興趣。



2. 戶外考察

邀請導賞員帶領學生、家長及公眾人士走訪東涌泥灘及西貢泥涌石灘，觀察動植物的生態和了解近岸垃圾污染的問題，並一同清潔海岸，服務社區。



3. 成果分享

學生將所見所聞與親友分享，展示其學習成果及相片，進一步提升對生物及可持續發展的認識。

出色之處：

- 👍 由於荃灣區在填海前曾有鸞出沒，以鸞為主題的戶外活動能夠增加荃灣區社區人士參加活動的興趣，並加強公眾人士對社區的歸屬感。
- 👍 學校善用外間資源籌辦教育項目，活動獲得漁農自然護理署 2020 生物多樣性教育項目的資助，學校亦邀請其他團體協辦生態導賞團，有助推廣生物多樣性。
- 👍 活動主要以親子形式進行，鼓勵家長投入參與。
- 👍 方案以跨校合作形式舉辦，讓不同中小學校的教師、學生及家長參與及交流。

總結

兩個教育方案的共同優點：

- ✓ 在疫情限制下仍嘗試以不同方式鼓勵學生及家長親身接觸大自然，進行體驗式學習。
- ✓ 加深學生對社區及香港自然環境的認識，有助提升他們與居住環境的連結和歸屬感。
- ✓ 讓家長帶領或陪伴子女進行戶外考察活動，除了能增進親子關係，亦能向家長傳遞相關知識及價值觀。