

小四至小六

環保風紀

計劃手冊



學校名稱：

班級：

姓名：

學年：



主辦機構
Organisers



中華人民共和國香港特別行政區政府
環境及生態局
Environment and Ecology Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局
Education Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China



ENVIRONMENTAL
CAMPAIGN COMMITTEE
環境運動委員會

資助
Funded by



關於此手冊

此手冊提供了**各環境範疇的可行措施**、有用的**環境檢視清單**及**環保推廣活動建議**，協助您執行**監察校園環保表現**及**宣傳環保訊息**的職責。您亦可分享您對保護環境及綠色生活的想法。

目錄

P.2

第一章 -
簡介

P.11

第二章 -
角色及職責

P.13

第三章 -
成為環保學校

P.17

第四章 -
可行措施及環境檢視清單

P.31

第五章 -
環保推廣活動

P.36

第六章 -
計劃檢討

P.42

第七章 -
其他資料



計劃目標

- 提升參與學校的環保表現
- 培育一群有活力及對環境議題有較深認識的環保風紀，為其他同學樹立榜樣
- 提升學生的環保意識及於校園內建立環保習慣

計劃時間表



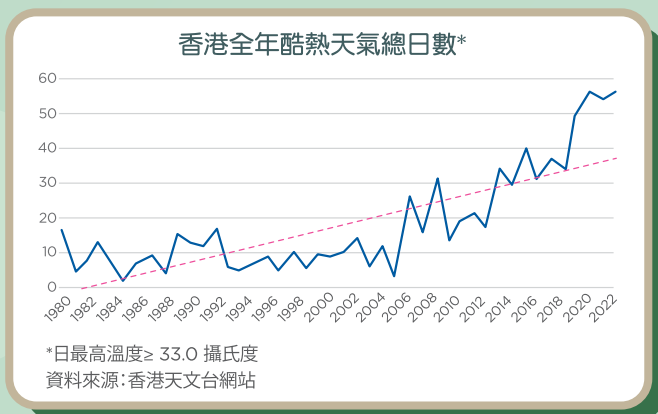
香港的環境問題

香港與很多已發展地區一樣，正面臨著與快速的經濟和人口增長所帶來的一系列環境挑戰。氣候變化、空氣污染、廢物和塑膠污染等問題日益嚴峻。

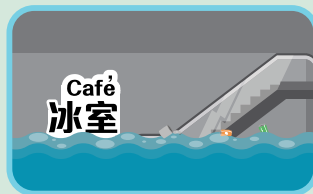
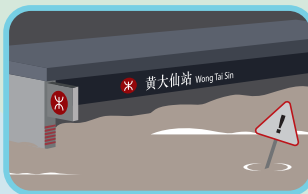
氣候變化

氣候變化是由人類活動所造成的全球環境威脅，**人類活動排放大量的溫室氣體**，尤其是二氧化碳，會把熱能保留在地球，導致全球氣溫上升。

在香港，天文台錄得酷熱天氣的日數越來越多：



此外，香港的極端降水及暴雨事件亦越來越頻繁：

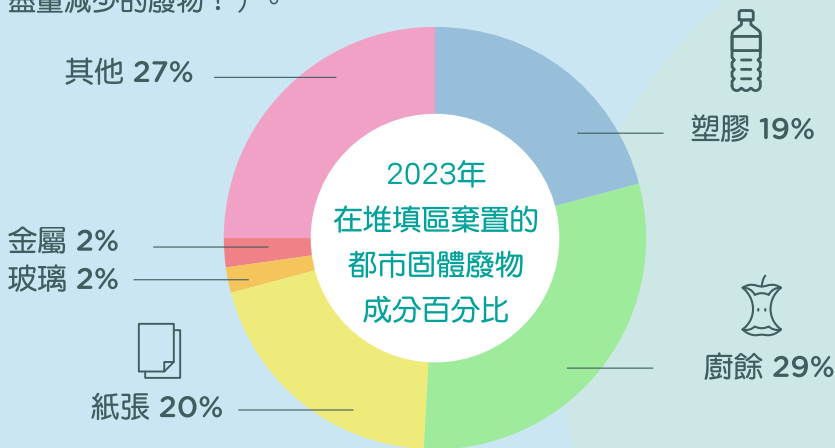


延伸學習：
氣候變化短片
掃描或按二維碼標籤

廢物問題

廢物處理佔香港溫室氣體的整體排放量約8%，所以我們需關注廢物問題。此外，我們所產生的大量廢物正迅速耗盡我們的堆填區。

在香港所產生的廢物中，大部分是廚餘、紙張和塑膠（這些都是我們可以盡量減少的廢物！）。



棄置於堆填區的都市固體廢物總量：397 萬公噸（~ 26 萬輛雙層巴士）

註：其他廢物包括園林廢物、紡織物、木材、家庭有害廢物、體積龐大廢物及雜類廢料。

資料來源：《香港固體廢物監察報告 — 二零二三年的統計數字》

您的碳足跡
包括哪些部份？

碳足跡

「碳足跡」中的「碳」是指導致氣候變化的主要溫室氣體——二氧化碳。「碳足跡」可以測量我們在家庭、交通和日常生活中所產生的溫室氣體排放量。



碳足跡包括直接和間接的碳排放：

直接排放是指**直接從排放源釋放**的溫室氣體，例如發電廠燃燒化石燃料發電。**間接排放**是指**因我們的活動或製造我們使用的產品而產生**並釋放到大氣中的溫室氣體。例如，我們購買新衣服本身不會排放溫室氣體。但在生產的過程中，其實產生了大量的碳排放，這些就是間接排放！



因此，我們需要在手冊中列出的各個環境範疇中採取更可持續的生活方式，以減緩氣候變化，保護環境。

環境問題如何影響我們的生活？



↑ 損壞基礎建設

更頻繁的極端降雨會增加洪水和山泥傾瀉的風險，從而損壞建築物和道路。



↓ 糧食安全

頻繁的極端天氣會令本地糧食產量減少，增加糧食短缺的風險，糧食價格亦會上漲。



↑ 健康風險

酷熱天數日數增加會引發更多與炎熱相關、過敏性和蟲媒的疾病。



↑ 海平面

冰川融水流入海洋會導致海平面上升，使居住在沿海地區的人們失去家園。



香港海平面上升的預測
掃描或按二維碼標籤



想一想您可以做些甚麼來幫助舒緩環境問題吧：
(寫下或畫出您的想法)



攜手應對環境問題

保護環境是每個人的責任。我們應該齊心協力，**實踐低碳生活**，減少碳足跡，從而緩減氣候變化。作為環保風紀，您在校內擔當尤其重要的角色，透過監察同學的環保行為，帶領他們在校園內建立環保習慣，並為他們樹立良好榜樣。

低碳生活計算機

在我們的日常生活中，二氧化碳因為資源和能源消耗而被大量排放到大氣。為緩減氣候變化，我們應了解自己的**碳足跡**，並採取更環保的行為，以助減少碳排放。

「低碳生活計算機」可以幫助您**評估**您過去一年在**衣、食、住、行**四方面所產生的**碳排放量**。我們亦鼓勵您與家人一起使用「低碳生活計算機」。



低碳生活計算機
掃描或按二維碼標籤

實踐低碳生活的小貼士：

- ✓ 關掉不需使用的電燈和電子儀器。
- ✓ 使用紙張的兩面。
- ✓ 妥善回收廢紙、塑膠和其他回收物。
- ✓ 使用可重用的容器和水樽。
- ✓ 盡可能使用樓梯，減少使用電梯。
- ✓ 盡可能走路、騎自行車或乘坐公共交通工具往返學校。
- ✓ 穿簡約衣服、開窗和使用風扇替代冷氣機。
- ✓ 設定冷氣溫度於攝氏24-26度之間。
- ✓ 刷牙或使用肥皂時，關上水龍頭。
- ✓ 縮短淋浴時間。
- ✓ 多吃水果、蔬菜和植物性食物。
- ✓ 購買有機產品。
- ✓ 在太陽下晾乾衣物，避免使用乾衣機。
- ✓ 將不需要的衣物、玩具和家庭用品捐贈予需要人士或慈善機構。
- ✓ 參加低碳本地遊，例如遊覽郊野公園及香港聯合國教科文組織世界地質公園。



更多低碳生活小貼士
掃描或按二維碼標籤

您準備好開始您的低碳之旅了嗎？

齊來看看您在以下環境範疇的表現如何，並找出需要改善的地方，為同學樹立良好榜樣！

檢視一下您在過往一個月內的環保行為，並完成下面的自評清單。



可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

已達成：✓

還未達成：✗

自評日期		／11	／12	／1	／2	／3	／4	／5
項目								
1	關掉不需使用的電燈和電子儀器。							
2	使用紙張的兩面。							
3	妥善回收廢紙、塑膠和其他回收物。							
4	使用可重用的容器。							
5	自備可重用水樽。							
6	盡可能使用樓梯而非電梯。							
7	盡可能走路、騎自行車或乘坐公共交通工具往返學校。							
8	穿簡約衣服、開窗和使用風扇替代冷氣機。							
9	設定冷氣溫度於攝氏24-26度之間。							



自評日期		／ 11	／ 12	／ 1	／ 2	／ 3	／ 4	／ 5
項目								
10	當冷氣機開啟時，關閉門窗，並使用窗簾或百葉簾阻擋陽光。							
11	刷牙或使用肥皂時，關上水龍頭。							
12	縮短淋浴時間。							
13	多吃水果、蔬菜和植物性食物。							
14	購買有機產品。							
15	在太陽下晾乾衣物，避免使用乾衣機。							
16	將不需要的衣物、玩具和家庭用品捐贈予需要人士或慈善機構。							



小小的改變
最終也能產生巨大的影響!!



> 12「已達成」項目

8 - 12「已達成」項目

< 8「已達成」項目

第二章 角色及職責

環保風紀的角色及職責是甚麼？

建議的環保風紀團隊架構*



負責老師 (全校1至2名)

環保風紀隊長 (全校1至2名)

- 協助負責老師管理團隊和籌辦環保活動
- 擔任團隊的發言人



環保風紀 (每班1至2名)



- 以環境檢視清單監察同學的環保行為及校園的環保表現
- 樹立實踐綠色生活的榜樣
- 鼓勵同學於校園內建立環保習慣
- 遵從隊長的任務指示

* 學校可根據校情調整環保風紀團隊架構。



如何成為環保風紀？



委任方法例子*：

- 學生自行報名，由負責老師篩選及委任具環保熱誠的學生擔任。
- 由每位班主任在其班內委任不多於兩名環保風紀，或指派班長 / 風紀兼任環保風紀職務。
- 指派環保學會的學生成員兼任環保風紀職務。
- 每間參與學校委任不多於兩名環保風紀隊長，其人選建議為較高年級的學生，向負責教師直接匯報。
- 高年級環保風紀與低年級環保風紀配對，安排前者協助後者執行職務。

建議嘉許方法*：

- 所有環保風紀均可獲學校頒授「嘉許狀」，而表現優秀的環保風紀可獲學校頒授「傑出表現獎」，以茲嘉許。

歡迎加入環保風紀團隊！

* 學校可根據校情調整環保風紀委任及嘉許方法。

第三章 成為環保學校

有哪些重要的環境範疇？

節約能源

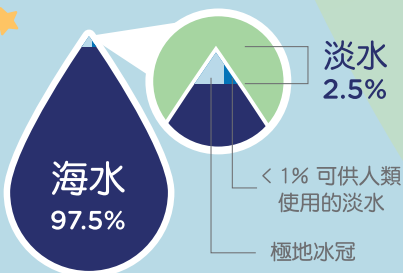
您知道**化石燃料**，如煤和天然氣，是我們的主要電力來源嗎？化石燃料是**不可再生的有限資源**。它們在被燃燒用作發電時，會排放大量**溫室氣體**，導致氣候變化。在校園裏，**冷氣機和電燈**一般需要大量電力來運作。因此，我們應在校園更適當地使用空調和電燈，以節約及更有效地善用能源。



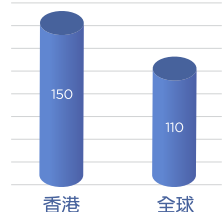
有用學習資源
掃描或按二維碼標籤

節約用水

水是生命之源，除了可供飲用外，亦可用於洗澡和清潔等。然而，地球上極大部分的水資源都是不能直接被使用的鹹水，而可供我們使用的淡水只佔總水量的**不足1%**。香港人每人每日平均耗用約**150公升**淡水，比全球平均用水量多出約**40公升**。因此，我們應改變高用水量的生活方式，以防止缺水危機。



每人每日的平均用水量
(公升)



有用學習資源
掃描或
按二維碼標籤



避免和減少廢物

城市每天產生多種固體廢物，包括來自家居、商業及工業活動所產生的固體廢物。香港人每人**每日平均棄置1.44公斤**廢物，比台北和東京等鄰近城市更高。



資料來源：《香港固體廢物監察報告——二零二三年的統計數字》；臺灣環境部及日本環境省

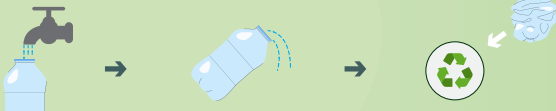
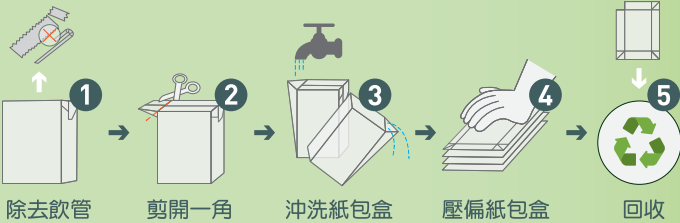
為解決香港的廢物問題，我們應積極實踐「**撿少啲、慳多啲、識回收**」。



有用學習資源
掃描或按二維碼標籤

八種回收物



紙張	去膠紙、除雜質、咪濕水 
膠樽	沖乾淨 
金屬	去招紙、沖乾淨 
紙包飲品盒	 1 除去飲管及膠套 2 剪開一角 3 沖洗紙包盒 4 壓扁紙包盒 5 回收

猜一猜

以下哪些物品目前不能被回收？

a



發泡膠

b



相片

c



氣泡紙

d



數碼相機

e



薯片包裝袋

f



熱感紙

g



矽膠



小貼士：
從中找出答案



回收資料一站通
掃描或按二維碼標籤



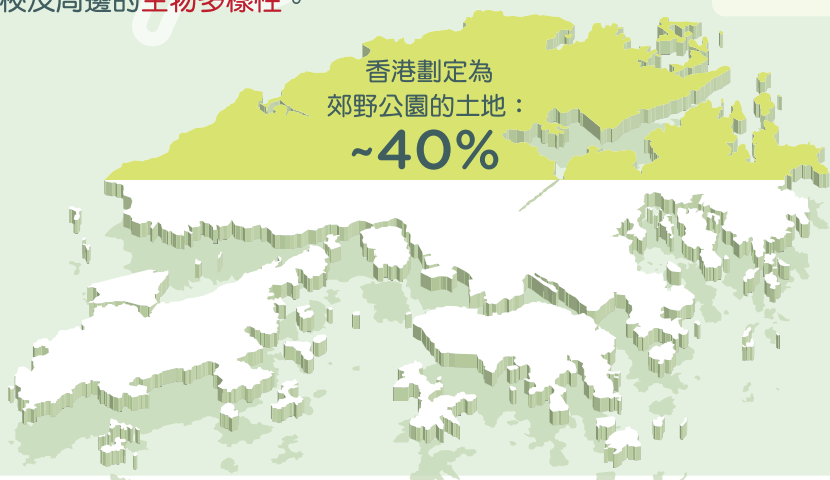
綠化、自然保育及生物多樣性

在香港，超過**四成**的土地被劃定為**郊野公園**，是野生動植物的重要棲息地。除了郊外，我們在**市區亦能找到**不同種類的植物、昆蟲及鳥類等。身為大自然的一員，我們有責任保護自然環境及野生動植物。您可積極認識校園內的動植物，亦可支持綠化校園，以**提升**學校及周邊的**生物多樣性**。



有用學習資源
掃描或
按二維碼標籤

香港劃定為
郊野公園的土地：
~40%



清新室內空氣

我們大部份時間都在室內活動，室內空氣質素與我們的健康相關。清新的室內空氣不但能防止疾病傳播，更能提高我們的學習效率。因此，我們有必要保持良好的室內空氣質素。



有用學習資源
掃描或
按二維碼標籤



第四章 可行措施及檢視清單

如何監察？

次數		每月至少一次（11月至5月，每學年共7個月）
角色	負責老師	• 與環保風紀團隊討論及制定各環境範疇的可行措施
	環保風紀團隊	• 自訂監察時間表並保持機密，以作突擊監察 • 使用環境檢視清單，定期監察同學的環保行為及校園的環保表現

* 負責老師可按實際情況調整監察方法和次數。例如安排環保風紀定期監察各個班別或樓層，或每月監察及推廣一個指定的環保範疇。

如何使用環境檢視清單？

- 本章提供的環境檢視清單只供參考，負責老師可按照學校的實際情況修訂環境檢視清單，新增、修改或刪減不適用的項目。
- 可編輯的「環境檢視清單」和「計劃評估記錄表」Word及PDF文件已上載至綠色學校天地網站供學校使用。



填寫清單的例子

- 填寫監察日期
- 於清單上的每個項目填上適當的符號

已達成：✓

還未達成：✗

監察次數		1	2	3	4	5	6	7
日期		03/11/ 2025	01/12/ 2025	12/01/ 2026	02/02/ 2026	02/03/ 2026	13/04/ 2026	04/05/ 2026
節約能源	E1. 關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓
	E2. 當室外溫度低於攝氏25度及室外空氣質素良好時，打開門窗及使用風扇改善空氣流通。	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓

有甚麼可行措施可用於各環境範疇？應如何檢視？

以下列出五個重要環境範疇的可行措施及檢視方法，幫助環保風紀團隊執行監察職務。





節約能源

可行措施	檢視方法（例子）
E1. 關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。	• 當無人使用課室 / 特別室時，檢查有否關掉閒置的電子設備。
E2. 當室外溫度低於攝氏25度及室外空氣質素良好時，打開門窗及使用風扇改善空氣流動。	• 根據學校所在的地區，於早上參考香港天文台的本港地區最高溫度預報和環境保護署的空氣質素健康指數（AQHI）預測。

**小貼士：**

- 於校園的有蓋操場設置溫度計，方便檢查室外溫度。
- 將溫度計放置在遠離太陽直射和雨水的地方。

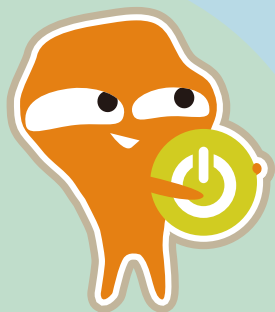


香港天文台的天氣預報
掃描或按二維碼標籤

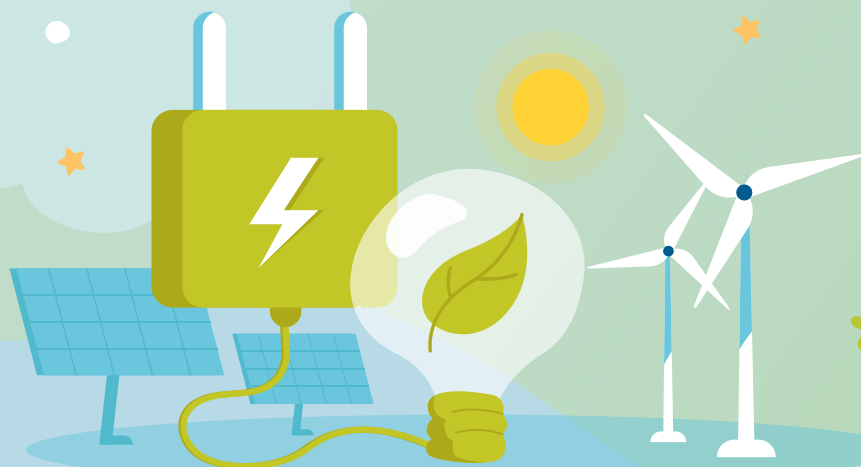


環境保護署的AQHI預測
掃描或按二維碼標籤

- 如果預測的最高溫度或校園的室外溫度計低於攝氏25度及AQHI處於低水平，觀察有否打開門窗及 / 或使用風扇。



可行措施	檢視方法（例子）
E3. 將課室冷氣溫度維持在學校政策所訂立的範圍內。  小貼士： • 於課室設置溫度計，方便檢查室內溫度。 • 把室內的平均溫度設定並維持於攝氏24度至26度。 • 如需增加涼快效果，例如體育課後，可同時使用風扇加強冷空氣流通，代替調低冷氣溫度。	• 閱讀課室溫度計的度數，並檢查課室的冷氣溫度有否維持在學校政策所訂立的範圍內。





節約能源檢視清單

可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

已達成：✓

還未達成：✗

監察次數	1	2	3	4	5	6	7
日期							
E1.關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。							
E2.當室外溫度低於攝氏25度及室外空氣質素良好時，打開門窗及使用風扇改善空氣流動。							
E3.將課室冷氣溫度維持在學校政策所訂立的範圍內。							
E4.其他措施：							



節約用水

可行措施	檢視方法（例子）
W1. 使用飲水機後關上水掣。  小貼士： 如學校已安裝智能飲水機，可刪除此項目。	於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。
W2. 使用肥皂洗手時及使用水龍頭後， - 關上水掣；或 - 手離開水源（只適用於已安裝紅外線自動感應水龍頭的學校）。	
W3. 沒有給植物過度澆水（適用於課室內 / 走廊有種植盆栽的學校）。	當同學給植物澆水時，觀察盆栽底部是否有積水。





節約用水檢視清單

已達成：✓

還未達成：✗



可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

監察次數	1	2	3	4	5	6	7
日期							
W1.使用飲水機後關上水掣。							
W2.使用肥皂洗手時及使用水龍頭後， • 關上水掣；或 • 手離開水源（只適用於已安裝紅外線自動感應水龍頭的學校）。							
W3.沒有給植物過度澆水（適用於課室內 / 走廊有種植盆栽的學校）。							
W4.其他措施：							





避免和減少廢物



可行措施	檢視方法（例子）
廚餘 R1. 沒有產生大量剩食。 小貼士： - 剩食是指仍可食用卻被丟棄的食物，例如因偏食而浪費的食物。 - 學校可實行現場派飯，按學生需要分發食物份量。	於午膳時段隨機挑選5位同學，檢查他們的飯盒有沒有剩食。如其中4位的飯盒均沒有剩食，可視為沒有產生大量剩食。
R2. 將廚餘從飯盒、餐具及/或容器中分開，並進行廚餘回收(如有)。 小貼士： - 廚餘是不可食用而被丟棄的食材，例如果皮。 - 學校可設置廚餘收集桶及廚餘機，將廚餘轉化為堆肥作校園種植。	於午膳時段用10分鐘觀察同學進行廚餘分類及回收的行為。



	可行措施	檢視方法（例子）
菜 葉	R3. 以手帕 / 手巾代替抹手紙。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 隨機挑選5位同學，檢查他們有否自備手帕 / 手巾的習慣。
	R4. 將單面紙放在適當的收集箱。  小貼士： - 廚餘是不可食用而被丟棄的食材，例如果皮。 - 學校可設置廚餘收集桶及廚餘機，將廚餘轉化為堆肥作校園種植。	於小息或午膳時段用10分鐘檢查單面紙收集箱及觀察同學的行為。
	R5. 使用紙張的兩面及用後放入雙面廢紙回收箱。	於小息或午膳時段用10分鐘檢查雙面廢紙回收箱及觀察同學的行為。
塑 料	R6. 自備水樽。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 進行突擊檢查，點算及記錄當天每班有攜帶可重用水樽回校的同學數目。
	R7. 停止購買樽裝水及 / 或飲品。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 隨機挑選5位同學，檢查他們有否購買樽裝水及 / 或飲品。
	R8. 停用塑膠飲管或在有需要時使用可重用飲管。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 隨機挑選5位同學，檢查他們有否使用塑膠飲管。
	R9. 在學校使用可重用的飯盒、杯子、碗和餐具（如湯匙、叉等）。	- 於午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 進行突擊檢查，點算及記錄當天每班有攜帶可重用餐具回校的同學數目。

可行措施	檢視方法（例子）
循環再用 R10. 在學校活動中（如派對、運動會、野餐、戶外活動、嘉年華會或開放日等），使用可回收物品製作裝飾物。 R11. 實踐乾淨回收。 💡 小貼士： - 回收物（金屬罐、塑膠和紙包飲品盒）需先清洗乾淨及除去雜質，才可放入適當的回收箱。 - 廢紙需要先除去釘書釘及膠紙，才可放入廢紙回收箱。  乾淨回收指引 掃描或按二維碼標籤	- 於學校活動觀察同學 / 各課室內的裝飾物。 - 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的行為。 - 檢查回收物是否放置在適當的回收桶中，並檢查是否乾淨和無雜質。





避免和減少廢物 檢視清單



可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

已達成：✓

還未達成：✗

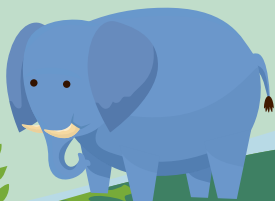
監察次數		1	2	3	4	5	6	7
日期								
餘 飯	R1. 沒有產生大量剩食。							
	R2. 將廚餘從飯盒、餐具及/或容器中分開，並進行廚餘回收(如有)。							
紙	R3. 以手帕 / 手巾代替抹手紙。							
	R4. 將單面紙放在適當的收集箱。							
	R5. 使用紙張的兩面及用後放入雙面廢紙回收箱。							
塑 膠	R6. 自備水樽。							
	R7. 停止購買樽裝水及 / 或飲品。							
	R8. 停用塑膠飲管或在有需要時使用可重用飲管。							
	R9. 在學校使用可重用的飯盒、杯子、碗和餐具(如湯匙、叉等)。							
循 環 再 用	R10. 在學校活動中(如派對、運動會、野餐、戶外活動、嘉年華會或開放日等)，使用可回收物品製作裝飾物。							
	R11. 實踐乾淨回收。							
	R12. 其他措施：							





綠化、自然保育及生物多樣性

可行措施	檢視方法（例子）
G1. 於課室內 / 走廊 / 校園綠化區 / 有機農地種植及打理植物（如有）。	• 編訂職責表並定期到照料校園植物及留意它們的生長情況。
G2. 適時使用有機肥料（如堆肥）。	• 編訂職責表並在照料校園植物時檢查有否使用有機肥料。
G3. 定期於校園範圍內記錄動植物多樣性（不同物種的數目）。	• 編訂職責表和制訂生物多樣性紀錄表，並記錄校園內發現的物種。
 小貼士： • 使用iNaturalist來協助識別物種！ 	
G4. 參與校外活動時（如學校旅行、參觀郊野公園或地質公園等），實踐「山野無痕」。	• 離開郊野地方前，觀察同學的行為（如使用可重用水樽及飯盒、「自己垃圾自己帶走」）。
 小貼士： • 「山野無痕」旨在減低人類對自然環境造成的負面影響。 • 記得： 1. 「自己垃圾自己帶走」 2. 保持原有風貌 3. 尊重野生動物	



可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

綠化、自然保育及 生物多樣性檢視清單

已達成：✓

還未達成：✗

監察次數	1	2	3	4	5	6	7
日期							
G1. 於課室內 / 走廊 / 校園綠化區 / 有機農地種植及打理植物（如有）。							
G2. 適時使用有機肥料（如堆肥）。							
G3. 定期於校園範圍內記錄動植物多樣性（不同物種的數目）。							
G4. 參與校外活動時（如學校旅行、參觀郊野公園或地質公園等），實踐「山野無痕」。							
G5. 其他措施：							



清新室內空氣



可行措施	檢視方法（例子）
A1. 保持課室的垃圾桶清潔乾淨及使用後把蓋子蓋好。	• 於小息、午膳時段檢查課室的垃圾桶是否整潔無異味及蓋子是否妥善蓋上。
A2. 持校園內的廚餘收集桶及 / 或廚餘機清潔乾淨及使用後把蓋子完全緊閉（如有）。	• 於午膳時段檢查廚餘收集桶及 / 或廚餘機是否整潔及蓋子是否妥善蓋上。
小貼士： 廚餘收集桶及廚餘機應擺放在校園的通風位置。	
A3. 適時開啟課室內的空氣淨化機（如有）。	• 於上午上課前檢查課室內的空氣清新機有否啟動；而當無人使用課室時，檢查有否關掉不需使用的空氣淨化機，以節約能源。





清新室內空氣 檢視清單

可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

已達成：✓

還未達成：✗

監察次數	1	2	3	4	5	6	7
日期							
A1. 保持課室的垃圾桶清潔乾淨及 使用後把蓋子蓋好。							
A2. 保持校園內的廚餘收集桶及 / 或廚餘機清潔乾淨及使用後把 蓋子完全緊閉（如有）。							
A3. 適時開啟課室內的空氣淨化機 （如有）。							
A4. 其他措施：							



第五章 環保推廣活動

如何讓同學、教職員、家長及社區參與其中？

環保風紀團隊可透過不同方式鼓勵同學、教職員、及家長及社區採取環保行為及參與環保活動，例如：

活動	恆常宣傳
學校	
• 透過校園早會廣播、集會或課堂匯報等作分享 • 話劇 • 校園電視台、電台分享 • 環保講座 / 分享會 • 班際比賽 / 問答比賽 • 環保點子創作比賽 • 主題式環保日 / 環保週 • 使用環保物料製作壁報板 / 裝飾校園 • 與校友會 / 家教會合辦環保活動	• 海報 / 壁報板 • 標語 • 環保提示標籤 • 環保宣傳短片 • 環保資訊攤位 • 校訊 / 校友會及家教會通訊 • 社交平台    • 學校網站
社區	
• 社區環保活動 • 校際比賽	• 開放日展覽 • 社交平台    • 學校網站 • 校訊

籌備活動時，可考慮以下因素：

- 預算及資源（如何善用各方資源）
- 環境範疇（全部或其中一個）
- 次數（一次性或定期）
- 地點（室內或室外）
- 規模（班際或全校）

如何吸引學生參加我們的活動

引入**獎勵或比賽元素**（如提供獎品或舉辦班際比賽）



學校亦可透過環運會的「**綠線通－環境教育支援服務計劃**」，查詢可供環保風紀團隊及／或不同年級學生參與的環境教育活動，計劃承辦商會協助學校配對所需的環境教育活動及跟進報名安排等工作。



「**綠線通－環境教育
支援服務計劃**」詳情
掃描或按二維碼標籤



如何籌備環保推廣活動？

以下是一些可協助負責老師與環保風紀一起構思及舉辦校內環保推廣活動的例子：



符合所有環境範疇的環保推廣活動（例子一）

活動名稱	全校綠色探秘
日期	11月4 - 6日
時間	下午十二時三十分至一時（午膳時間）
地點	學校各環保設施
目的	• 提高同學對綠色校園概念和認識校內環保設施 • 學習正確使用環保設施的方法
參加者	全校師生
內容	• 同學可自由參與一連三天在午膳時間舉行的探秘活動 • 同學以尋寶地圖找出校內各種環保設施，例如環保角、回收箱、廚餘機、飲水機、水龍頭節流器、溫度計、綠化設施等 • 環保風紀負責在各個環保設施當值，向同學介紹各設施的環保概念，例如源頭減廢和乾淨回收等，並示範正確的使用方法 • 同學聽取環保風紀的介紹後，完成地圖上的問答遊戲
職責	• 由環保風紀團隊籌備介紹內容和尋寶地圖工作紙 • 由環保風紀宣傳活動（如透過早會及校園電台） • 由負責老師安排參與班別的先後次序 • 由環保風紀隊長安排風紀當值及提供即場協助



綠化、自然保育及生物多樣性的推廣活動（例子二）

活動名稱	一班一植物 - 共育綠色校園（攝影比賽及展覽）
日期	3月18至4月15日
地點	校園內指定的種植區
目的	• 培養學生觀察及照料植物的能力 • 加強師生合作，共同維護校園綠化環境 • 增進師生的生態知識
參加者	全校師生
內容	• 負責老師與環保風紀團隊一起擬定推薦植物的清單 • 環保風紀團隊將學習推薦植物的護理技巧 • 在環保風紀團隊的協助和建議下，班主任與學生商討並選擇該班別所種植的植物品種 • 班主任及班代表採購所選的植物品種，並制定當值時間表 • 同學向環保風紀團隊學習所選植物的護理技巧 • 各班的同學負責在指定區域栽種及護理所選的植物 • 各班的同學定期澆水、除草、觀察和記錄植物的生長情況 • 負責老師和環保風紀團隊提供指導，並幫助同學識別植物的生長需求 • 各班的同學可提交附有說明的植物相片，以參加攝影比賽 • 活動結束後，學校可舉辦「一班一植物」展覽。環保風紀和所有班級會分享活動成果，而負責老師也會在展覽中公佈攝影比賽的結果
職責	• 由環保風紀團隊負責整體活動規劃與協調 • 由負責老師和環保風紀團隊提供必要的資源，如種植工具和土壤等 • 由班主任和班代表指導各班級進行種植和保養活動 • 由班主任及各班的同學設計進行分享的內容 • 由環保風紀團隊支援活動的宣傳與表揚部分





避免和減少廢物的推廣活動（例子三）

活動名稱	易物換寶大派對
日期	試後活動
時間	全日
地點	有蓋操場
目的	• 推廣舊物回收、循環再用及轉贈的文化 • 教導「過度消費」、「以物易物」和「資源共享」的概念，鼓勵師生盡其用以避免浪費
參加者	全校師生
內容	• 環保風紀團隊與家長教師會合作，設立以物易物攤位，讓師生捐出自己不需要的物品，再交換有需要的物品 • 捐贈的物品可包括文具、書籍、玩具、衣物、飾物等 • 活動後剩餘的物品會捐贈給社區有需要的家庭 • 環保風紀可設計展板向同學宣揚重用取代購買、珍惜物品等訊息 • 活動後，環保風紀及環保風紀隊長向全校師生分享活動成果
職責	• 由環保風紀團隊設計「以物易物」指引、海報及展板 • 由環保風紀宣傳活動（如透過早會及校園電台） • 由環保風紀隊長安排環保風紀於攤位當值及提供即場協助 • 由負責老師聯絡家長教師會代表及社福機構職員以捐贈剩餘物資



第六章 計劃檢討

為甚麼要進行計劃檢討？

- 評估各環境範疇的表現
- 了解同學的環保行為，並提出相應的改善措施
- 找出需要改進的環境範疇
- 提高計劃及環保推廣活動的成效



* 建議檢討時期：計劃中期（約二月份）及結束時（約六月份）

如何進行計劃檢討？

第1步：數據分析

- 環保風紀負責整理已完成的环境檢視清單，並將數據提交給環保風紀隊長。
- 環保風紀隊長為各個可行措施的項目每半年進行一次評估，並由負責老師進行核實。以下為建議的評估方法：

項目達成的比率與相應的等級（7個月期間）



例子:

監察次數		1	2	3	4	5	6	7
日期		03/11/ 2025	01/12/ 2025	12/01/ 2026	02/02/ 2026	02/03/ 2026	13/04/ 2026	04/05/ 2026
節約能源	E1. 關掉不需使用的電燈、電腦和其他電子儀器（例如投影機、咪箱等）。	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓

$$\text{項目達成的比率} = \frac{4\text{次達成}}{7\text{次監察}} \times 100\% = 57\%$$



第2步：團隊檢討

- 完成數據分析後，環保風紀團隊進行會議，按照每項可行措施的等級，檢討各環境範疇的表現。
- 團隊可找出需要改進的環境範疇，並討論如何改善同學的環保行為，構思改善方案。

第3步：成果分享

- 環保風紀團隊向全校學生匯報計劃結果，嘉許有良好環保表現的班別。
- 環保風紀團隊亦可透過校園早會廣播，集會或課堂匯報等，分享參加計劃後的感受和心得。
- 負責老師可向學校管理層及同工分享本學年「環保風紀計劃」的結果。
- 學校可按計劃結果，於學校周年計劃及三年學校發展計劃加入改善建議，或成立環保工作小組，實踐綠色校園。

★ 第4步：設定新目標

- 環保風紀團隊可按年終的環保表現，構思下一學年的目標和計劃。



可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

學校在哪個環保範疇 表現最佳？

請在學校表現最佳的環境範疇填上「✓」
(只選擇一項)。

- | | |
|--|--|
| ☐  節約能源 | ☐  綠化、自然保育及生物多樣性 |
| ☐  節約用水 | ☐  清新室內空氣 |
| ☐  避免和減少廢物 | |



您做了甚麼？

曾實行的措施及 / 或舉行的活動以幫助學校在該環境範疇達到最佳表現：(可以文字或繪圖方式填寫)



學校最需要改進哪個環境範疇？

請在學校表現最佳的環境範疇填上「✓」
(只選擇一項)。

- | | |
|--|--|
| ☐  節約能源 | ☐  綠化、自然保育及生物多樣性 |
| ☐  節約用水 | ☐  清新室內空氣 |
| ☐  避免和減少廢物 | |

如何改進該環境範疇？ 建議的改善方案：

(例如：在校園開設小花園、加強全校宣傳、收集雨水用於種植等。)(可以文字或繪圖方式填寫)

可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

下學年的目標和計劃 是甚麼？

目標：

(可以文字或繪圖方式填寫)



計劃：

(可以文字或繪圖方式填寫)

您從這個計劃中 學會了甚麼？

(可以文字或繪圖方式填寫)

可編輯的電子版
(掃描及按二維碼標籤)



Word



PDF

在這個計劃中，我學會了.....

我感到

我最深刻的是



第七章 其他資料

節約能源

相關網站

能源資訊園地 - 機電工程署	https://www.emsd.gov.hk/energyland/tc/home/index.html
香港節能網 - 機電工程署	https://ee.emsd.gov.hk/tc_chi/index.html
香港可再生能源網 - 機電工程署	https://re.emsd.gov.hk/tc_chi/index.html
香港邁向碳中和 - 環境及生態局	https://cnsd.gov.hk/tc/

參觀

機電工程署教育徑	https://www.emsd.gov.hk/tc/about_us/public_education/guided_tour_on_education_path/index.html
識「碳」館	https://www.knowcarbonhouse.hk/tc
建造業零碳天地	http://zcp.cic.hk/chi/home
賽馬會氣候變化博物館	https://www.mocc.cuhk.edu.hk/zh-tw/
中華電力低碳能源教育中心	https://www.cityu.edu.hk/lowcarbon/index.aspx

節約用水

相關網站

節約用水 - 水務署	https://www.waterconservation.gov.hk/tc/home/index.html
------------	---

參觀

水知園	https://www.h2opecentre.gov.hk/tc/home/index.html
-----	---

相關網站

室內空氣質素資訊中心 - 環境保護署	https://www.iaq.gov.hk/zh/home-tc/
-----------------------	---

避免和減少廢物

相關網站

香港減廢網站 - 環境保護署	https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk
惜食香港 - 環境保護署	https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/waste-reduction-programme/food-wise-hong-kong-campaign
環保午餐 - 環境保護署	https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/waste-reduction-programme/green-lunch

參觀

綠在區區	https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/waste-reduction-programme/greencommunity
環保園	https://www.ecopark.com.hk/tc
O · PARK1 [有機資源回收中心]	https://www.opark.gov.hk/tc/index.php
T · Park [源 · 區]	https://www.tpark.hk/tc/
WEEE · PARK [廢電器電子產品處理及回收設施]	https://weee.com.hk/hk/home/
Y · PARK [林 · 區]	https://www.ypark.hk/zh-hant/



相關網站

綠化知多少 - 康樂及文化事務署	https://www.lcsd.gov.hk/tc/green/education/greeningknowledge.html
香港生物多樣性資訊站 - 漁農自然護理署	https://bih.gov.hk/tc/home/index.html
香港植物資料庫 - 香港植物標本室 (漁農自然護理署)	https://www.herbarium.gov.hk/tc/hk-plant-database/index.html
iNaturalist 網站	https://www.inaturalist.org/

參觀

綠化教育資源中心	https://www.lcsd.gov.hk/tc/green/gerc/index.html
郊野樂行	https://www.hiking.gov.hk/
荔枝窩	https://www.geopark.gov.hk/tc/discover/attractions/lai-chi-wo
香港郊野公園及特別地區 - 漁農自然護理署	https://www.afcd.gov.hk/tc_chi/country/cou_lea/the_facts.html
火山探知館	https://www.volcanodiscoverycentre.hk/zh
香港地質公園	https://www.geopark.gov.hk/tc
香港生物多樣性博物館	https://zh.hkbiodiversitymuseum.org/

綠色校園

相關網站

綠色學校天地 - 環境運動委員會	https://school.ecc.org.hk/tc/index.html
綠線通 - 環境教育支援服務計劃 (環境運動委員會)	https://www.greenlinkeesp.com.hk
綠色校園2.0 - 環境及生態局	https://www.eeb.gov.hk/tc/green-schools-2.html
低碳學校指引 - 環境及生態局	https://cnsd.gov.hk/wp-content/uploads/2024/01/EPD_CA_Guidebook_Schools_Chi.pdf
香港學校綠建指南 - 香港綠色建築議會	https://www.hkgbc.org.hk/tch/engagement/guidebooks/green-school-guide/index.jsp

Facebook & Instagram



ECC1990



ECF1994



海岸清潔



香港郊野公園



大睇鬼



機智俾俾



滴惜仔



B仔自然教室



查詢

環境運動委員會秘書處

電郵：schools@eeb.gov.hk

熱線：☎ 2835 1738

技術顧問 - 長春社

電郵：education.cahk@gmail.com

熱線：☎ 2272 0301

筆記

筆記



筆記



筆記

