

中一至中六

環保風紀

計劃手冊



學校名稱：

班級：

姓名：

學年：

主辦機構
Organisers



中華人民共和國香港特別行政區政府
環境及生態局
Environment and Ecology Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局
Education Bureau
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China



ENVIRONMENTAL
CAMPAIGN COMMITTEE
環境運動委員會

資助
Funded by



關於 此手冊

此手冊提供了各環境範疇的可行措施、
有用的環境檢視清單及環保推廣活動建議，協助您執行檢查校園環保表現及宣傳環保訊息的職責。您亦可分享您對保護環境及綠色生活的想法。



目錄

第一章

簡介

第二章

角色及職責

第三章

成為環保學校

第四章

可行措施及環境檢視清單

第五章

環保推廣活動

第六章

計劃檢討

第七章

其他資料



第一章

簡介

計劃目標

- 提升參與學校的環保表現
- 培育一群有活力及對環境議題有較深認識的環保風紀，為其他同學樹立榜樣
- 提升學生的環保意識及於校園內建立環保習慣

計劃時間表



香港的環境問題

氣候變化與極端天氣事件

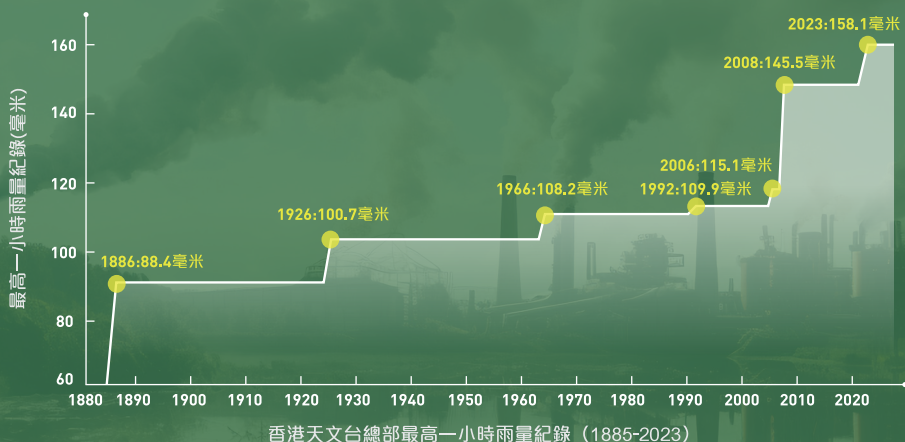
氣候變化威脅全球，它帶來的**極端天氣事件**，例如水浸、旱災、風暴、熱浪、山火及蟲害爆發等會**影響我們的日常生活**、**破壞生態系統和危害生物多樣性**。氣候變化的主因是**人類活動引致溫室氣體過量排放**。大量的溫室氣體，尤其是二氧化碳，會將更多太陽的熱能保留在大氣中，加劇溫室效應，導致氣候變化。

常見的溫室氣體：

- 二氧化碳 (CO₂)
- 甲烷 (CH₄)
- 氧化亞氮 (N₂O)
- 氟化氣體



近幾十年來，香港的極端天氣事件**日益頻繁**。以往**一小時雨量破紀錄的情況**是數十年才發生一次，但近數十年卻是**屢破紀錄**。



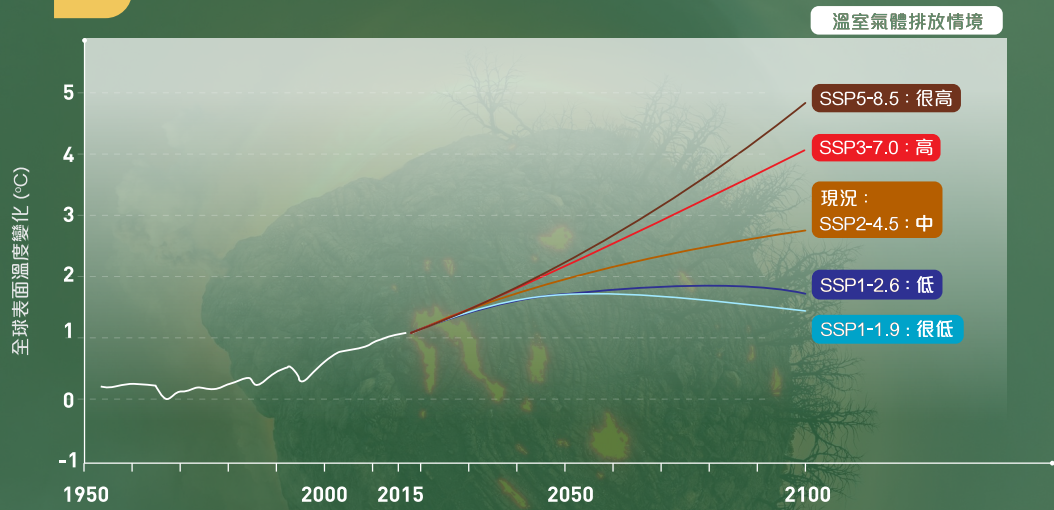
資料來源：香港天文台網站



根據政府間氣候變化專門委員會(IPCC)的《第六次評估報告》*，除非在約2050年實現**碳中和**，以將全球升溫限制在**2°C以內**(即SSP1-1.9和SSP1-2.6 的溫室氣體排放情景)，否則全球表面溫度預計將繼續上升。目前的排放水平(即SSP2-4.5的溫室氣體排放情景)不足以避免氣候變化帶來的風險。高和很高的溫室氣體排放情景(分別為SSP3-7.0和SSP5-8.5下)將導致嚴重且廣泛的影響，令人類難以適應。因此，我們**需要採取變革性行動**以創造一個可持續的未來。



*以電腦模擬五個可能的共享社會經濟路向(SSP1-SSP5)情境，預期了不同社會發展走向會帶來的五種溫室氣體排放情境



資料及照片取自政府間氣候變化專門委員會的《第六次評估報告》

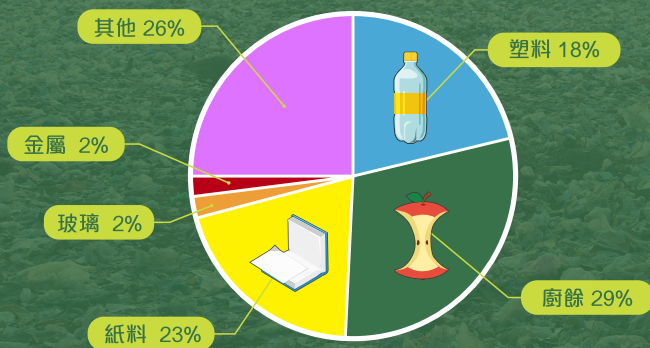
廢物問題

廢物處理佔香港溫室氣體的整體排放量約8%，所以我們需關注廢物問題。此外，香港目前依賴堆填區作最終廢物棄置，而我們所產生的大量廢物正迅速耗盡其有限的容量。

在香港，超過70%的廢物是都市固體廢物，而廚餘、廢紙和廢塑膠是三大主要成分。



2024年於堆填區棄置的都市固體廢物成分百分比



棄置於堆填區的都市固體廢物總量: 385 萬公噸

註：其他廢物包括園林廢物、紡織物、木材、家居有害廢物、體積龐大廢物及雜類廢料。

資料來源：《香港固體廢物監察報告——二零二四年的統計數字》



高生態足印

生態足印是一種測量工具，用於評估人類需耗用多少土地和海洋面積，以提供資源予人類使用，如紙張、海鮮、禽畜、作物及吸收我們碳排放的森林面積等，以滿足我們的生活需要。

如果全球人類都採用香港人的生活模式，我們將需要4.4個地球的資源才可以支撐。這比現時的全球平均水平（1.7個地球）高出約2.6倍！這種不可持續的生活模式讓我們清楚知道，我們必須改變我們的生活習慣，選擇更環保和可持續的生活方式，才能在資源有限的地球上繼續生活。



資料來源：世界自然基金會香港分會

因此，我們需要在手冊中列出的各個環境範疇中採取更可持續的生活方式，以減緩氣候變化，保護環境。



環境問題如何影響我們的生活？

海平面 ↑

冰川融水流入海洋會導致海平面上升，使居住在沿海地區的人們失去家園。

香港海平面上升的預測



掃描或按
二維碼

堆填區負荷 ↑

在堆填區處置廢物會耗盡其有限的空間，還會產生氣味、還會產生氣味、滲濾污水和甲烷等溫室氣體。

損壞基礎建設 ↑

更頻繁的極端降雨會增加洪水和山泥傾瀉的風險，從而損壞建築地基、公用電纜和道路。

糧食安全 ↓

頻繁的極端天氣會令全球糧食產量減少，增加糧食短缺的風險，糧食價格亦會上漲。

健康風險 ↑

酷熱天氣日數增加會引發更多與炎熱、身體過敏性與蟲媒性質相關的疾病。



全球氣候變化影響各個地區，香港亦不能獨善其身，現象包括：

- 維多利亞港的平均海平面正在上升；
- 更高的氣溫和更多極端天氣事件，如乾旱、極端降雨、雷暴、更強的熱帶氣旋和風暴潮等；
- 山火的風險增加；
- 海水溫度上升令珊瑚白化的現象增加。

香港作為地球一份子，必須及時行動，從源頭解決碳排放問題，減緩氣溫上升，保護我們及下一代。

延伸學習：

香港氣候變化



掃描或按
二維碼



建設循環經濟

甚麼是循環經濟？

循環經濟是一種以**減少浪費和提高資源效率**為目標的經濟體系。這種系統持續製造、使用、重用及循環再造產品，形成一個**閉環系統**。循環經濟可為環境、客戶和公司帶來正面的影響。



香港如何實現減廢目標？

猜一猜！

O· PARK1 [有機資源回收中心第一期]及O· PARK2 [有機資源回收中心第二期] 每日分別可處理 (a)_____ 和 (b)_____ 公噸的廚餘。

小貼士：可從《香港資源循環藍圖2035》中找出答案！

香港資源循環藍圖2035



掃描或按二維碼

減少資源消耗、減少產生廢物和促進資源循環是香港廢物管理政策不可或缺的一環，同時也結合了循環經濟的原則。為實現香港「**全民減廢**・**資源循環**・**零廢堆填**」的願景，政府採用六大主要行動：



資料及照片取自《香港資源循環藍圖2035》

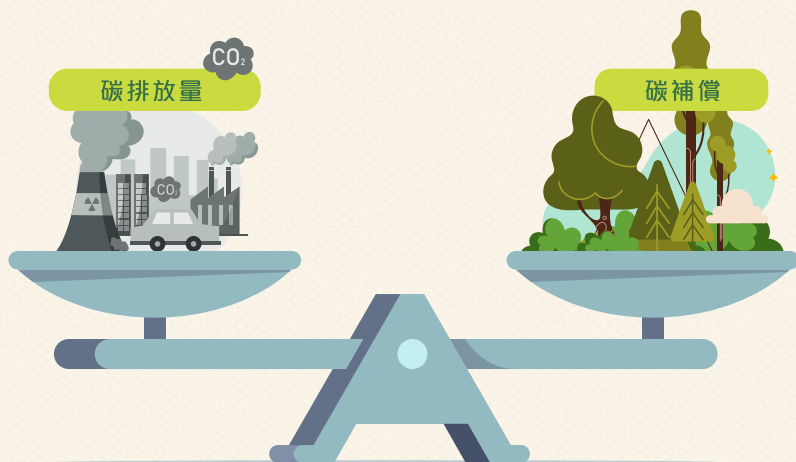
答案： 008 (9) ㄗ 002 (9)

香港邁向碳中和

甚麼是碳？甚麼是碳中和？

「**碳**」是指**二氧化碳**，它是造成氣候變化的主要溫室氣體之一。

「**碳中和**」旨在透過**平衡碳排放和碳吸收**來實現「**淨零碳排放**」。



香港如何實現碳中和的目標？

中長期減碳目標



碳排放總量
與2005年
水平比較



在2021年，香港政府定下四大減碳策略，以助香港於2050 年前達致碳中和：



資料來源：《香港氣候行動藍圖2050》

攜手應對氣候變化

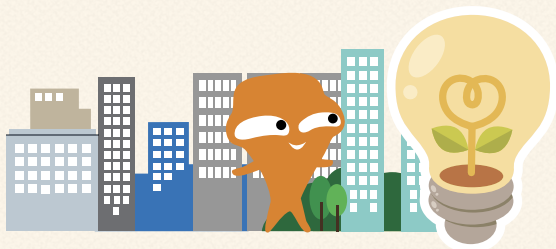
應對氣候變化是每個人的責任，我們應該**實踐低碳生活**，共同努力實現碳中和。身為環保風紀，您在學校擔當尤其重要的角色，透過檢查同學的環保行為，為他們樹立良好榜樣，來帶領同學在校園內建立環保習慣。

延伸學習：

香港氣候行動藍圖2050



掃描或按二維碼



低碳生活計算機

在我們的日常生活中，二氧化碳因為資源和能源消耗而被大量排放到大氣。為緩減氣候變化，我們應了解自己的**碳足跡**（測量我們在家裏、交通和日常生活中所產生的溫室氣體排放量的一種工具），從而反思及改善我們的生活模式。

「低碳生活計算機」可以幫助你了解不同減碳習慣，訂立你的減碳目標！我們亦鼓勵你與家人一起使用「低碳生活計算機」。

低碳生活計算機



掃描或按二維碼

實踐低碳生活的小貼士：

衣



- 購買防皺衣服以減少熨燙。
- 把不需要的衣物捐贈予有需要人士或慈善機構。



食



- 雪櫃與牆壁或櫃之間應保持足夠空間，空氣不流通會積聚熱，增加雪櫃能耗。

住



- 將不適用的禮物送給有關團體，轉送給有需要的人。

計住減碳好習慣



掃描或按二維碼

行



- 選擇低碳本地遊，例如遊覽郊野公園及香港聯合國教科文組織世界地質公園。

您準備好開始低碳之旅了嗎？

作為環保風紀，您可以帶領和啟發同學在日常生活中採取綠色和低碳生活方式。邁向綠色未來的第一步就是仔細檢視您的個人習慣，找出並改善自己可以減少碳足跡的範疇。

檢視一下您在過去一個月內的環保行為，並完成下面的自評清單。

可編輯的電子版清單
(掃描或按二維碼)



Word



PDF



已達成: "Y"

部分達成: "/"

還未達成: "N"

不適用: "NA"

項目 \ 自評日期		/11	/12	/01	/02	/03	/04	/05
衣	01. 儲存足夠衣物才開洗衣機。							
	02. 在太陽下晾乾衣物。							
	03. 手洗衣服代替洗衣機。							
	04. 三思而後買新衣服。							
	05. 購買防皺衣服以減少熨燙。							
	06. 把不需要的衣物捐贈予有需要人士或慈善機構。							
食	07. 選購沒有包裝或只有簡約包裝的食物。							
	08. 避免使用一次性即棄容器及餐具。							
	09. 將熱的食物冷卻至室溫後才放入雪櫃。							
	10. 多吃水果、蔬菜、植物性或低碳有機食物。							
	11. 避免浪費食物。							



已達成: "Y"
部分達成: "/"

還未達成: "N"
不適用: "NA"

自評日期		／11	／12	／01	／02	／03	／04	／05
項目								
住	12. 自備環保購物袋。							
	13. 避免購買不必要的物品並選購較耐用的貨品。							
	14. 簡約包裝及減少使用禮物包裝。							
	15. 關掉不需使用的電燈及電器。							
	16. 不要把電器置於備用狀態。							
	17. 穿簡約衣服、開窗和使用風扇替代冷氣機。							
	18. 設定冷氣溫度於攝氏24-26度。							
	19. 當冷氣機開啟時，關閉門窗，並使用窗簾或百葉簾遮擋陽光。							
	20. 盡量調低熱水爐水溫，尤其是在夏天。							
	21. 用完熱水爐後即時關掉。							
	22. 縮短淋浴時間。							
	23. 刷牙或使用肥皂洗手時，關掉水龍頭。							
	24. 源頭減廢。							
	25. 將不適用的禮物送給有關團體，轉送給有需要的人。							
	26. 支持乾淨回收。							



已達成: "Y"
部分達成: "/"

還未達成: "N"
不適用: "NA"

項目 \ 自評日期		／11	／12	／01	／02	／03	／04	／05
行	27. 使用樓梯，減少使用升降機。							
	28. 步行或使用公共運輸工具。							

小小的改變
最終也能產生
巨大的影響



80%或以上
>22 「已達成」項目



50%-80%
14-22 「已達成」項目



少於50%
<14 「已達成」項目

第二章

角色及職責

環保風紀的角色及職責是甚麼？

建議的環保風紀團隊架構*



負責老師 (全校1至2名)



環保風紀隊長 (全校1至2名)

- 協助負責老師管理團隊和籌辦環保活動
- 擔任團隊的發言人



環保風紀 (每班1至2名)

- 以環境檢視清單檢查同學的環保行為及校園的環保表現
- 樹立實踐綠色生活的榜樣
- 鼓勵同學於校園內建立環保習慣
- 遵從隊長的任務指示

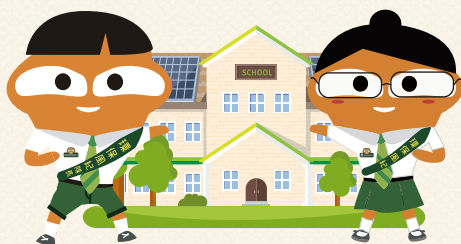


*學校可根據校情調整環保風紀團隊的架構。

如何成為環保風紀？

委任方法的例子*：

- 學生自行報名，由負責老師篩選及委任具環保熱誠的學生擔任。
- 由每位班主任在其班內委任不多於兩名環保風紀，或指派班長/風紀兼任環保風紀職務。
- 負責老師指派環保學會的學生成員兼任環保風紀職務。
- 每間參與學校委任不多於兩名環保風紀隊長，其人選建議為較高年級的學生，向負責老師直接匯報。
- 高年級環保風紀與低年級環保風紀配對，安排前者協助後者執行職務。



建議的嘉許方法*：

- 所有環保風紀均可獲學校頒授「嘉許狀」，而表現優秀的環保風紀可獲學校頒授「傑出表現獎」，以茲嘉許。

*學校可根據校情調整環保風紀團隊的委任及嘉許方法。



第三章

成為環保學校

有哪些重要的環境範疇？

節約能源



您知道發電佔香港溫室氣體的總排放量**超過六成**嗎？事實上，香港的能源主要來自**化石燃料**（煤和天然氣）。它們在被燃燒用作發電時，會**排放大量二氧化碳**，進一步加劇氣候變化。在一般學校裏，大部分的能源一般都是用於空氣調節和照明，我們應更有效地使用校園內的**冷氣機和電燈**以節約能源，從而幫助緩解氣候變化。

有用學習資源



掃描或按二維碼



節約用水



水是生命之源，亦是我們用於飲食、洗澡、家居清潔的重要天然資源。地球上極大部分的水資源都是不能直接被使用的鹹水，而可供我們使用的淡水只佔總水量的**不足1%**。香港人每人每日平均耗用**約150公升**淡水，比全球平均用水量**多出約40公升**，這反映出我們日常生活的用水量非常高。因此，我們應培養良好的用水習慣，以防止缺水危機。

有用學習資源



掃描或按二維碼



避免和減少廢物



城市每天產生多種固體廢物，分別來自家居、商業及工業活動。香港人每人每日平均棄置1.40公斤的都市固體廢物，比新加坡（0.88 公斤）和東京（0.85公斤）等鄰近地區更高。

為解決香港的廢物問題，我們應積極實踐「**掙少啲、慳多啲、識回收**」，以減少其對氣候變化的影響，並善用香港有限的土地資源。

資料來源：《香港固體廢物監察報告 — 二零二四年的統計數字》；
新加坡國家環境局及日本環境省

有用學習資源



掃描或按二維碼

我們應從源頭避免及減少廢物，重用和珍惜資源，並做好乾淨回收。

八種回收物



乾淨回收

紙張	去膠紙、除雜質、勿濕水 
膠樽	沖乾淨 
金屬	去招紙、沖乾淨 
紙包飲品盒	 1 除去飲管及膠套 2 剪開一角 3 沖洗紙包盒 4 壓平 5 回收

猜一猜！



以下哪些物品目前不能被回收？

☐ 發泡膠

☐ 熱感紙

☐ 氣泡紙

☐ 矽膠

☐ 數碼相機

☐ 相片

小提示：從中找出答案：



回收資料一站通
掃描或按二維碼

答案：發泡膠、熱感紙、矽膠

綠化、自然保育及生物多樣性



香港雖然人口稠密，被稱為「石屎森林」，卻擁有天然的海岸線及山脈。**超過四成**的土地更被劃定為**郊野公園**，是野生動植物的重要棲息地。除了郊外，我們**在市區亦能找到**不同種類的植物、昆蟲及鳥類等。身為大自然的一員，我們有責任保護自然環境及野生動植物。您可積極認識校園內的動植物，亦可支持綠化校園，以**提升學校及周邊的生物多樣性**。

有用學習資源



掃描或按二維碼

清新室內空氣



我們大部份時間都在室內活動，室內空氣質素**對我們的健康和學習至關重要**。清新的室內空氣不但能**防止疾病傳播**，更能**幫助我們更集中，提高我們的學習效率和課堂表現**。因此，我們有必要保持良好的室內空氣質素及有效地控制空氣中的污染物。

有用學習資源



掃描或按二維碼



第四章

可行措施及檢視清單

如何檢查？

次數		每月至少一次 (11月至5月，共7個月)
角色	負責老師	與環保風紀團隊討論及制定各環境範疇的可行措施
	環保風紀團隊	- 自訂檢查時間表並保持機密，以作突擊檢查 - 使用環境檢視清單，定期檢查同學的環保行為及校園的環保表現

*負責老師可按實際狀況調整檢查方法和次數，例如安排環保風紀定期檢查各個班別或樓層，或每月檢查及推廣一個指定的環境範疇。

如何使用環境檢視清單？

- 本章提供的環境檢視清單只供參考，負責老師可按照學校的實際情況修訂環境檢視清單，新增、修改或刪減不適用的項目。
- 可編輯的「環境檢視清單」、「環保推廣活動記錄表」和「計劃評估記錄表」Word及PDF文件已上載至綠色學校天地網站供學校使用。



綠色學校天地網站



掃描或按二維碼

填寫清單的例子

- 填寫檢查日期
- 於清單上的每個項目填上適當的標記



已達成: "Y"

還未達成: "N"

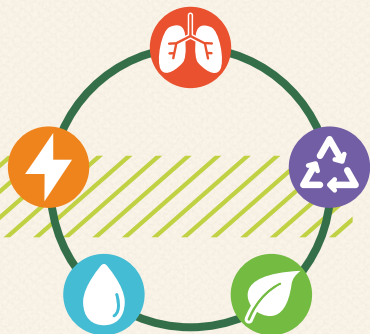
部分達成: "/"

不適用: "NA"

檢查次數		1	2	3	4	5	6	7
日期		04/11	02/12	12/01	16/02	02/03	12/04	05/05
節約能源	E1. 儘量使用天然光，並在光線充足時只開啟所需的電燈。	/	/	N	Y	Y	Y	Y
	E2. 關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。	/	Y	Y	N	Y	Y	Y

有甚麼可行措施可用於各環境範疇？ 應如何檢視？

以下列出五個重要環境範疇的可行措施及檢視方法，幫助環保風紀團隊執行檢查職務。





節約能源



可行措施	檢視方法（例子）
E1. 儘量使用天然光，並在光線充足時只開啟所需的電燈。  小貼士： • 可將課室的照明系統劃分為常用及後備，並於燈掣貼上標籤，指示晴天及陰天時的照明安排。	• 當晴天日光充足時，檢查有否使用天然光線，只開啟所需的電燈。
E2. 關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。	• 當無人使用課室 / 特別室時，檢查有否關掉閒置的電子設備。
E3. 當室外溫度低於攝氏25度及室外空氣質素良好時，採用自然通風（例如打開門窗）及使用風扇改善空氣流通。  小貼士： • 於校園的有蓋操場設置溫度計，方便檢查室外溫度。 • 將溫度計放置在遠離太陽直射和雨水的地方。	• 根據學校所在的地區，於早上參考香港天文台的本港地區最高溫度預報和環境保護署的空氣質素健康指數(AQHI)預測。  香港天文台的天氣預報 環境保護署的AQHI預測 • 如果預測的最高溫度或校園的室外溫度計低於攝氏25度及AQHI處於低水平，觀察有否採用自然通風及 / 或使用風扇。

可行措施	檢視方法（例子）
E4. 將課室冷氣溫度維持在學校政策所訂立的範圍內。  小貼士： • 於課室設置溫度計，方便檢查室內溫度。 • 把室內的平均溫度設定並維持於攝氏24度至26度。 • 如需增加涼快效果，例如體育課後，可同時使用風扇加強冷空氣流通，代替調低冷氣溫度。	• 閱讀課室溫度計的度數，並檢查課室的冷氣溫度有否維持在學校政策所訂立的範圍內。





節約用水



可行措施	檢視方法（例子）
W1. 使用飲水機後關上水掣。 小貼士： 如學校已安裝智能飲水機，可刪除此項目。	於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。
使用肥皂洗手時及使用水龍頭後， W2. - 關上水掣；或 - 手離開感應器(只適用於已安裝紅外線自動感應水龍頭的學校)。	
定期檢查水龍頭、飲水機及 / 或洗手間，並即時報告任何滲漏情況(如有)。 W3.	定期檢視水龍頭、飲水機等設備的狀態。
沒有給植物過度澆水（適用於課室內 / 走廊有種植盆栽的學校）。 W4.	當同學給植物澆水時，觀察盆栽底部有否積水。





避免和減少廢物



		可行措施	檢視方法（例子）
廚餘	R1.	沒有產生大量剩食。 小貼士： - 剩食是指仍可食用卻被丟棄的食物，包括因偏食而浪費的食物。 - 學校可實行現場派飯，按學生需要分發食物份量。	於午膳時段隨機抽選5位同學，檢查他們的飯盒有沒有剩食。如其中4位的飯盒均沒有剩食，可視為沒有產生大量剩食。
	R2.	將廚餘從飯盒、餐具及 / 容器中分開，並進行廚餘回收（如有）。 小貼士： - 廚餘是不可食用或沒有被食用而丟棄的食材，包括：果皮、骨頭與菜花等。 - 學校可設置廚餘收集桶及廚餘機，將廚餘轉化為堆肥作校園種植。	於午膳時段用10分鐘觀察同學進行廚餘分類及回收的習慣。
紙料	R3.	以手帕 / 手巾代替抹手紙。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 隨機抽選5位同學，檢查他們有否自備手帕 / 手巾的習慣。
	R4.	將單面紙放在適當的收集箱。 小貼士： 學校可設置回收箱分開收集單面紙及雙面廢紙，方便學生重用單面紙。	於小息或午膳時段用10分鐘檢查單面紙收集箱及觀察同學的習慣。
	R5.	使用紙張的兩面及用後放入雙面廢紙回收箱。	於小息或午膳時段用10分鐘檢查雙面廢紙回收箱及觀察同學的習慣。



	可行措施	檢視方法（例子）
塑膠	R6. 自備水樽。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 進行突擊檢查，點算及記錄當天每班有攜帶可重用水樽回校的同學數目。
	R7 停止購買樽裝水及 / 或飲品。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 隨機抽選5位同學，檢查他們有否購買樽裝水及 / 或飲品。
	R8. 停用塑膠飲管或在有需要時使用可重用飲管。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 隨機抽選5位同學，檢查他們有否使用塑膠飲管。
	R9. 在學校使用可重用的飯盒、杯子、碗和餐具（如湯匙、叉等）。	- 於午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 進行突擊檢查，點算及記錄當天每班有攜帶可重用餐具回校的同學數目。
循環再用	R10. 重用文件夾。	於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。
	R11. 在學校活動中（如派對、運動會、野餐、戶外活動、嘉年華會或開放日等），使用可回收物品製作裝飾物。	於學校活動觀察同學 / 各課室內的裝飾物。
	R12. 收集已用完的打印機墨盒，並作回收。	於小息或午膳時段檢查打印機墨盒回收箱。
	R13. 實踐乾淨回收。  小貼士： - 回收物（金屬罐、塑膠和紙包飲品盒）需先清洗乾淨及除去雜質，才可放入適當的回收箱。 - 廢紙需要先除去釘書釘及膠紙，才可放入廢紙回收箱。	- 於小息或午膳時段用10分鐘觀察同學的習慣。 - 檢查回收物是否放置在適當的回收箱中，並檢查是否乾淨和無雜質。

乾淨回收指引



掃描或按二維碼



綠化、自然保育及 生物多樣性

可行措施	檢視方法（例子）
G1. 於課室內 / 走廊 / 校園綠化區 / 有機農地種植及打理植物（如有）。	編訂職責表並定期照料校園植物及留意它們的生長情況。
G2. 適時使用有機肥料（如堆肥）。	編訂職責表並在照料校園植物時檢查有否使用有機肥料。
G3. 定期檢查校園內的動植物多樣性（物種數量）。	編訂職責表和制訂校園生物多樣性記錄表，並進行生態調查。
 小貼士： 使用iNaturalist進行生態公民科學調查，協助辨認校園內發現的物種。	
G4. 參與校外活動時（如學校旅行、參觀郊野公園或地質公園等），實踐「山野無痕」。	離開郊野地方前，觀察同學的習慣（如使用可重用水樽及飯盒、「自己垃圾自己帶走」）。
 小貼士： 「山野無痕」是一套旨在減低人類對自然環境造成負面影響的原則。當中有七個原則，包括「自己垃圾自己帶走」、保持原有風貌、尊重野生動物等。	

iNaturalist



掃描或按二維碼





清新室內空氣



可行措施	檢視方法（例子）
A1. 保持課室的垃圾桶清潔乾淨及使用後把蓋子蓋好。	於小息、午膳時段檢查課室的垃圾桶是否整潔無異味及蓋子是否妥善蓋上。
A2. 保持校園內的廚餘收集桶及 / 或廚餘機清潔乾淨及使用後把蓋子完全緊閉（如有）。	於午膳時段檢查廚餘收集桶及 / 或廚餘機是否整潔及蓋子是否妥善蓋上。
 小貼士： 廚餘收集桶及廚餘機應擺放在校園通風位置，或設有抽氣裝置並保持裝置開啟，以加強室內空氣的流通及避免廚餘氣味散布。	
A3. 保持個人座位及課室清潔乾淨，避免積聚灰塵。	於小息、午膳時段或放學後檢查同學座位及課室是否整潔。
A4. 立即清理弄灑的食物或飲料，防止黴菌或細菌滋生（如有）。	
A5. 不會在課室內使用高揮發性有機化合物的文具（例如：箱頭筆及塗改液）。	於小息、午膳時段或放學前後檢查課室內的文具。
A6. 適時開啟課室內的空氣淨化機（如有）。	於上午上課前檢查課室內的空氣清新機有否啟動；而當無人使用課室時，檢查有否關掉閒置的空氣淨化機，以節約能源。

環境檢視清單

可編輯的電子版清單
(掃描或按二維碼)



已達成: "Y"

部分達成: "/"

還未達成: "N"

不適用: "NA"



Word



PDF

檢查次數		1	2	3	4	5	6	7
日期								
節約能源	E1. 儘量使用天然光，並在光線充足時只開啟所需的電燈。							
	E2. 關掉閒置的電燈、電腦和其他電子設備（例如課室電視、投影機、空氣清新機、風扇、冷氣機等）。							
	E3. 當室外溫度低於攝氏25度及室外空氣質素良好時，採用自然通風（例如打開門窗）及使用風扇改善空氣流通。							
	E4. 將課室冷氣溫度維持在學校政策所訂立的範圍內。							
	E5. 其他措施：							
日期								
節約用水	W1. 使用飲水機後關上水掣。							
	W2. 使用肥皂洗手時及使用水龍頭後， • 關上水掣；或 • 手離開感應器（只適用於已安裝紅外線自動感應水龍頭的學校）。							
	W3. 定期檢查水龍頭、飲水機及 / 或洗手間，並即時報告任何滲漏情況（如有）。							
	W4. 沒有給植物過度澆水（適用於課室內 / 走廊有種植盆栽的學校）。							
	W5. 其他措施：							

		檢查次數	1	2	3	4	5	6	7
		日期							
避免和減少廢物	廚餘	R1. 沒有產生大量剩食。							
		R2. 將廚餘從飯盒、餐具及 / 容器中分開，並進行廚餘回收（如有）。							
	紙料	R3. 以手帕 / 手巾代替抹手紙。							
		R4. 將單面紙放在適當的收集箱。							
		R5. 使用紙張的兩面及用後放入雙面廢紙回收箱。							
	塑膠	R6. 自備水樽。							
		R7. 停止購買樽裝水及 / 或飲品。							
		R8. 停用塑膠飲管或需要時使用可重用飲管。							
		R9. 在學校使用可重用的飯盒、杯子、碗和餐具（如湯匙、叉等）。							
	循環再用	R10. 重用文件夾。							
		R11. 在學校活動中（如派對、運動會、野餐、戶外活動、嘉年華會或開放日等），使用可回收物品製作裝飾物。							
		R12. 收集已用完的打印機墨盒，並作回收。							
		R13. 實踐乾淨回收。							
		R14. 其他措施：							



		檢查次數	1	2	3	4	5	6	7
日期									
綠化、自然保育及生物多樣性	G1. 於課室內 / 走廊 / 校園綠化區 / 有機農地種植及打理植物（如有）。								
	G2. 適時使用有機肥料（如堆肥）。								
	G3. 定期監察校園內的動植物多樣性（物種數量）。								
	G4. 參與校外活動時（如學校旅行、參觀郊野公園或地質公園等），實踐「山野無痕」。								
	G5. 其他措施：								
日期									
清新室內空氣	A1. 保持課室的垃圾桶清潔乾淨及使用後把蓋子蓋好。								
	A2. 保持校園內的廚餘收集桶及 / 或廚餘機清潔乾淨及使用後把蓋子完全緊閉（如有）。								
	A3. 保持個人座位及課室清潔乾淨，避免積聚灰塵。								
	A4. 立即清理弄灑的食物或飲料，防止黴菌或細菌滋生（如有）。								
	A5. 不會在課室內使用高揮發性有機化合物的文具（例如：箱頭筆及塗改液）。								
	A6. 適時開啟課室內的空氣淨化機（如有）。								
	A7. 其他措施：								

第五章

環保推廣活動

如何讓同學、教職員、家長及／或社區參與其中？

環保風紀團隊應在本學年內舉辦**至少兩個**不同方式的環保推廣活動，鼓勵同學、教職員、家長及／或社區採取環保行為，例如：

學校

活動

- 透過校園早會廣播、集會或課堂匯報等作分享
- 話劇
- 校園電視台、電台分享
- 環保講座／分享會
- 班際比賽／問答比賽
- 環保點子創作比賽
- 主題式環保日／環保週
- 使用環保物料製作壁報板／裝飾校園
- 與校友會／家教會合辦環保活動

恆常宣傳

- 海報／壁報板
- 標語
- 環保提示標籤
- 環保宣傳短片
- 環保資訊攤位
- 校訊／校友會及家教會通訊
- 社交平台   
- 學校網站

社區

活動

- 社區環保活動
- 校際比賽

恆常宣傳

- 開放日展覽
- 社交平台   
- 學校網站
- 校訊

為了提高學生在環保風紀組織的活動中的參與率，學校可以引入**獎勵或比賽元素**，如提供獎品或舉辦班際比賽。

學校亦可透過環運會的「**綠線通－環境教育支援服務計劃**」，查詢可供環保風紀團隊及／或不同年級學生參與的環境教育活動，計劃承辦商會協助學校配對所需的環境教育活動及跟進報名安排等工作。



「綠線通－環境教育支援服務計劃」詳情

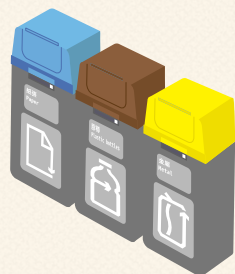


掃描或
按二維碼標籤

如何策劃及籌備環保推廣活動？

檢視學校的資源

- 環保風紀團隊可檢視學校的硬件環保設施和軟件資源，並評估其優點及不足的地方。
- **硬件環保設施**例如LED節能照明、實時能源監察系統、水龍頭節流器、雨水收集桶、回收箱、廚餘機、飲水機、綠化設施、有機耕種區、空氣淨化裝置、環保角（環保資訊宣傳刊物）等。
- **軟件資源**例如環保學會、地理學會、生物學會、校園電視台／電台、學校社交平台、網頁、早會宣傳、組織生態遊或於學校的年度旅行日或其他學校活動中加入環保元素等。



構思活動計劃書

- 環保風紀團隊可根據已收集的檢討結果，構思活動計劃書。

活動計劃書的框架例子：



活動推廣的環境範疇	• 全部或其中一個？
活動名稱	• 運用創意為活動命名，吸引同學參加！
活動日期、時間、地點	• 試後活動？ • 小息或午膳時段？課前或課後時段？ • 活動時長？ • 室內或室外？ • 校外參觀？
活動目的	• 希望帶出甚麼具體的環保訊息？
活動對象 (參加者)	• 班際或全校？ • 學生必須參加或是自由參加？ • 預期參與人數？ • 包括教職員？ • 包括家長？
活動形式	• 回顧學校過往曾舉辦的活動，哪些類型的活動較受同學歡迎？ • 一次性或定期舉辦？ • 加入獎勵 / 比賽元素？
活動需要運用的 資源及預算	• 如何分工合作，訂立職責表？ • 如何善用各方的資源？ • 需要建立怎樣的評估和評價制度，以進一步改善活動？



符合所有環保範疇的 環保推廣活動（例子）



活動名稱	全校綠色探秘
日期、時間和地點	日期：11月3-5日 時間：下午十二時三十分至一時（午膳時段） 地點：學校各環保設施
目的	- 提高同學對綠色校園概念和認識校內環保設施 - 學習正確使用環保設施的方法
參加者	全校師生
內容	- 同學可自由參與一連三天在午膳時間舉行的探秘活動 - 同學以尋寶地圖找出校內各種環保設施，例如環保角、回收箱、廚餘機、飲水機、水龍頭、節流器、溫度計、綠化設施等 - 環保風紀負責在各個環保設施當值，向同學介紹各設施的環保概念，例如源頭減廢和乾淨回收等，並示範正確的使用方法 - 同學聽取環保風紀的介紹後，完成地圖上的問答遊戲
職責	- 由環保風紀團隊籌備介紹內容和尋寶地圖工作紙 - 由環保風紀團隊推廣活動（如透過早會及校園電台） - 由環保風紀隊長安排環保風紀當值及提供即場協助





節約能源的推廣活動（例子）

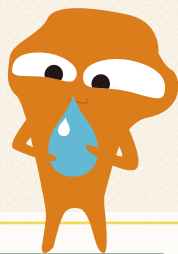


第一部分		第二部分
活動名稱	「創能發明家」比賽	「創能發明家」作品展覽
日期、時間和地點	日期：12月7-11日	日期：12月15-18日 時間：小息、午餐時間及/或放學後 地點：有蓋操場
目的	• 提高同學對STEAM和能源的興趣 • 讓同學應用能源效益、可再生能源和資源再利用的知識	• 讓參加者欣賞「發明家」（參加第一部分的同學）的創意作品 • 加強參加者對可再生能源和資源再利用的認識
參加者	全校學生	全校師生
內容	• 校內比賽 • 公開招募同學參加 • 設計並製作一個利用廢棄材料發電的環保設備	• 展示「發明家」的作品及其描述 • 向參加者介紹可再生能源
職責	• 由負責教師組成評審小組 • 由環保風紀團隊宣傳比賽並準備環保獎品	• 由「發明家」演示其作品的使用方法並分享經驗 • 由環保風紀團隊設計展板，並向參加者介紹不同種類的可再生能源 • 由環保風紀團隊鼓勵參加者致力於節能





節約用水的推廣活動（例子）



第一部分		第二部分
活動名稱	「慳水我至叻」展覽	班際慳水問答比賽
日期、時間和地點	日期：1月18 - 22日 地點：學校圖書館	日期：1月27 - 29日 地點：學校禮堂
目的	加強節約用水的知識	
參加者	全校師生及教職員	
內容	以圖文並茂的方式展示有關水資源及節約用水的資料	- 以班際比賽模式進行，每班派出三人出賽 - 比賽分為中一至中三組、中四至中六組 - 每組勝出班別將會獲得環保獎品
職責	- 由環保風紀團隊設計展板，並展示節約用水的資料 - 由環保風紀團隊及負責老師共同製作工作紙，以助同學鞏固知識 - 由負責老師聯絡學校圖書館管理人員	- 由環保風紀團隊宣傳活動 - 由環保風紀團隊擬定問答題目及準備環保獎品 - 由負責老師審核測驗問題和答案





避免和減少廢物的推廣活動（例子）

第一部分		第二部分
活動名稱	環保園及WEEE·PARK [廢電器電子產品處理及回收設施] 參觀活動	樂遊環保園及WEEE·PARK
日期、時間 和地點	日期：3月5日 時間：下午三時至四時 地點：環保園及WEEE·PARK （屯門）	日期：3月9日 時間：上午八時三十分至九時 地點：學校禮堂
目的	- 加強參加者對廢物回收技術的知識 - 了解香港廢物回收業的運作	
參加者	20名師生 （包括環保風紀團隊成員和其他同學）	全校師生
內容	- 公開招募同學參加 - 參觀環保署的環保園及WEEE·PARK	- 以簡報和短片的形式，分享參觀體驗 - 介紹可轉廢為材設施及宣揚源頭減廢、乾淨回收的訊息
職責	- 由負責老師聯絡園區安排參觀（環保園：2496 7633，WEEE·PARK：2290 9500） - 由環保風紀團隊宣傳活動	由參與了第一部分的環保風紀及／或同學分享



第三部分

活動名稱	綠在學校 - 乾淨回收大行動
日期、時間和地點	日期：3月9日至4月9日（逢星期二及五） 時間：上午十時至十時二十分（小息時段） 地點：有蓋操場
目的	教導及鼓勵全校師生進行廢物分類及乾淨回收（包括塑膠樽、金屬罐、紙包飲品盒等）
參加者	全校師生
內容	- 活動期間於校內設立特別回收點 - 師生把已清空及清洗乾淨的回收物交到收集處 - 每件回收物可獲積分，師生可累積積分以換領環保禮物作獎賞，如學校的有機農作物 - 每星期將所有收集到的回收物交到學校附近的「綠在區區」回收站或由學校廢物回收承辦商負責處理 - 擺放展板，並展示「綠在區區」社區回收服務及「綠綠賞」（電子）積分計劃的資料
職責	- 由環保風紀團隊設計廢物分類及乾淨回收指示海報和「綠在區區」資料的展板 - 由環保風紀隊長安排環保風紀於回收點當值及提供即場協助 - 由環保風紀記錄及統計各種回收物的數量及各年級的表現 - 由環保風紀團隊於早會及校園電台宣傳及分享活動成果



綠化、自然保育及 生物多樣性的推廣活動（例子）



第一部分		第二部分
活動名稱	校園生態速查週	校園的角落生物
日期、時間和地點	日期：4月20-23日 時間：課後時段 地點：學校綠化設施	日期：4月28日 時間：上午八時三十分至九時正 地點：學校禮堂
目的	- 加強師生對城市生態及生物多樣性的認識 - 欣賞校園的生物多樣性	
參加者	每天20名師生（包括環保風紀團隊成員和其他同學）	全校師生
內容	- 使用望遠鏡和相機觀察校園內的動植物，並記錄在記錄表上 - 將調查所得的相片上載到iNaturalist，以進行物種辨認	- 以簡報、相片和短片的形式，分享調查結果 - 活動完成後可將相關簡報、相片和短片上載至學校網頁，與社區分享調查結果
職責	- 由負責老師向試驗室負責人員借用望遠鏡和相機 - 由環保風紀團隊準備記錄表 - 由環保風紀團隊整合及分析調查結果 - 由環保風紀團隊宣傳活動	- 由參與了第一部分的環保風紀及／或同學進行分享和製作短片 - 由學生鼓勵家長到學校網頁參閱調查結果





清新室內空氣的推廣活動（例子）



第一部分		第二部分
活動名稱	參加環保署「室內空氣質素話你知」活動	
	專題演講	室內空氣質素的互動教學模型和展覽
日期、時間和地點	日期：5月4日 時間：下午一時三十分至二時 地點：學校禮堂	日期：5月5日 - 5月12日 地點：學校圖書館
	- 加強師生對室內空氣質素的認識 - 了解良好的室內空氣質素對健康的重要性	
參加者	全校師生	
職責	- 由負責老師聯絡環保署（環保署：2788 6177） - 由環保風紀團隊宣傳活動 - 由環保風紀團隊及負責老師共同製作工作紙，以助同學鞏固知識	

專題演講



互動室內空氣質素教學模型和展覽



照片取自環境保護署網站

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

環境推廣活動 記錄表

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

活動名稱：

環境範疇：



日期、時間 和地點	
目的	
參加者	
內容	
職責	

第六章

計劃檢討



為甚麼要進行計劃檢討？

- 透過數據分析，學校可評估各環境範疇的表現，了解同學有否培養環保行為以及不同措施的成效。
- 透過團隊檢討，學校可找出需要改進的環境範疇，並構思改善方案去改善同學的環保習慣。
- 為提高計劃的成效，我們應於計劃中期（約一月）及結束時（約六月）進行計劃檢討。

如何進行計劃檢討？

第1步：數據分析

- 環保風紀負責整理已完成的环境檢視清單，並將數據提交給環保風紀隊長。
- 環保風紀隊長為各個可行措施的項目每半年進行一次評估，並由負責老師進行核實。以下為建議的評估方法：

項目達成的比率與相應的等級（7個月期間）



例子：



檢查次數		1	2	3	4	5	6	7
日期		04/11	02/12	12/01	16/02	02/03	12/04	05/05
節約能源	儘量使用天然光， E1.並在光線充足時只 開啟所需的電燈。	N	N	N	Y	Y	Y	Y

項目達成的比率：

$$= \frac{4 \text{ 次達成}}{7 \text{ 次檢查}} \times 100\% = 57\%$$

不錯~



第2步：團隊檢討

- 完成數據分析後，環保風紀團隊進行會議，按照每項可行措施的等級，檢討各環境範疇的表現。
- 團隊可找出需要改進的環境範疇，並討論如何改善同學的環保行為，構思改善方案。

第3步：成果分享

- 環保風紀團隊向全校學生匯報計劃結果，嘉許有良好環保表現的班別。
- 環保風紀團隊亦可透過校園早會廣播，集會或課堂匯報等，分享參加計劃後的感受和心得。
- 負責老師可向學校管理層及同工分享本學年「環保風紀計劃」的結果。
- 學校可按計劃結果，於學校周年計劃及三年學校發展計劃加入改善建議，或成立環保工作小組，實踐綠色校園。

第4步：設定新目標

- 環保風紀團隊可按年終的環保表現，構思下一學年的目標和計劃。

學校在哪個環保範疇表現最佳？

請在學校表現最佳的环境範疇填上「✓」（只選擇一項）。

☐

節約能源

☐

節約用水

☐

綠化、自然保育
及生物多樣性

☐

避免和減少廢物

☐

清新室內空氣

可編輯的電子版記錄表
（掃描或按二維碼）



Word



PDF

您做了甚麼？

曾實行的措施及 / 或舉行的活動以幫助學校在該環境範疇達到最佳表現：

學校最需要改進哪個環境範疇？

請在學校最需要改進的環境範疇填上「✓」。

☐

節約能源

☐

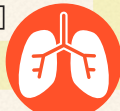
節約用水

☐

綠化、自然保育
及生物多樣性

☐

避免和減少廢物

☐

清新室內空氣

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

如何改進該環境範疇？

建議的改善方案：

(例如：開設校園綠化區、加強校內宣傳、推出獎勵計劃以鼓勵同學減少廢物等。)

下學年的目標 和計劃是甚麼？

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

目標：

計劃：

您從這個計劃 中學會了甚麼？

可編輯的電子版記錄表
(掃描或按二維碼)



Word



PDF

在這個計劃中，我學會了.....

我感到

我最深刻的是

第七章

其他資料

節約能源



相關網站

能源資訊園地 - 機電工程署

<https://www.emsd.gov.hk/energyland/tc/home/index.html>

香港節能網 - 機電工程署

https://ee.emsd.gov.hk/tc_chi/index.html

香港可再生能源網 - 機電工程署

https://re.emsd.gov.hk/tc_chi/index.html

香港邁向碳中和 - 環境及生態局

<https://cnsd.gov.hk/tc/>

參觀

機電工程署教育徑及學校外展計劃

https://www.emsd.gov.hk/tc/about_us/public_education/guided_tour_on_education_path/index.html

識「碳」館

<https://www.knowcarbonhouse.hk/tc/>

建造業零碳天地

<http://zcp.cic.hk/chi/home>

賽馬會氣候變化博物館

<https://www.mocc.cuhk.edu.hk/zh-tw/>

中華電力低碳能源教育中心

<https://www.cityu.edu.hk/lowcarbon/index.aspx>

相關網站

節約用水 - 水務署

<https://www.waterconservation.gov.hk/tc/home/index.html>

參觀

水知園

<https://www.h2opecentre.gov.hk/tc/home/index.html>



節約用水

清新室內空氣



相關網站

室內空氣質素資訊中心 - 環境保護署

<https://www.iaq.gov.hk/tc/>



避免和減少廢物

相關網站

香港減廢網站 - 環境保護署

<https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk>

惜食香港 - 環境保護署

<https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/waste-reduction-programme/food-wise-hong-kong-campaign>

環保午膳指引 - 環境保護署

https://www.wastereduction.gov.hk/sites/default/files/green_lunch/school_green_lunch_guideline_chi.pdf

參觀

綠在區區

<https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/waste-reduction-programme/green-at-community>

環保園

<https://www.ecopark.com.hk/tc>

O·PARK1 [有機資源回收中心]

<https://www.opark.gov.hk/tc/index.php>

T·Park [源·區]

<https://www.tpark.hk/tc/>

WEEE·PARK [廢電器電子產品處理及回收設施]

<https://weee.gov.hk/tc/tour/>

Y·PARK [林·區]

<https://www.ypark.hk/zh-hant/>



綠化、自然保育及生物多樣性

相關網站

綠化知多少 - 康樂及文化事務署

<https://www.lcsd.gov.hk/tc/green/education/greeningknowledge.html>

香港生物多樣性資訊站 - 漁農自然護理署

<https://bih.gov.hk/tc/home/index.html>

香港植物資料庫 - 香港植物標本室 - 漁農自然護理署

<https://www.herbarium.gov.hk/tc/hk-plant-database/index.html>

iNaturalist網站

<https://www.inaturalist.org/>

參觀

綠化教育資源中心

<https://www.lcsd.gov.hk/tc/green/gerc/index.html>

郊野樂行

<https://www.hiking.gov.hk/>

荔枝窩

<https://www.geopark.gov.hk/tc/discover/attractions/lai-chi-wo>

香港郊野公園及特別地區 - 漁農自然護理署

https://www.afcd.gov.hk/tc_chi/country/cou_lea/the_facts.html

火山探知館

<https://www.volcanodiscoverycentre.hk/zh>

香港地質公園

<https://www.geopark.gov.hk/tc>

香港生物多樣性博物館

<https://zh.hkbiodiversitymuseum.org/>

綠色校園

相關網站

綠色學校天地 - 環境運動委員會

<https://school.ecc.org.hk/tc/index.html>

綠線通 — 環境教育支援服務計劃（環境運動委員會）

<https://www.greenlinkeesp.com.hk/>

綠色校園2.0 - 環境及生態局

<https://www.eeb.gov.hk/tc/green-schools-2.html>

低碳學校指引 - 環境及生態局

https://cnsd.gov.hk/wp-content/uploads/2024/01/EPD_CA_Guidebook_Schools_Chi.pdf

香港學校綠建指南 - 香港綠色建築議會

<https://www.hkgbc.org.hk/tch/engagement/guidebooks/green-school-guide/>



Facebook & Instagram



查詢



環境運動委員會秘書處

2835 1738

schools@eeb.gov.hk



技術顧問 - 長春社

2272 0301

education.cahk@gmail.com



筆記



筆記



