



# 第十八屆香港綠色學校獎

## 學校整體表現報告

報告撰寫：  
世界自然基金會香港分會

2020年10月

## 前言

世界自然基金會香港分會受委託為第十八屆香港綠色學校獎技術顧問，為 31 間幼兒學校、54 間小學及 39 間中學進行共 124 次評審。評審員分別於 2020 年 3 月、6 月及 7 月期間，親自到學校作評審，並於 2020 年 8 月至 9 月透過網上會議進行評審。環境運動委員會教育工作小組於 2020 年 7 月 31 日的會議中，同意將原定的到校評審轉為網上評審。

每場評審歷時約一小時，於學校校園或透過 ZOOM 網上會議進行。評審內容根據「[邁向綠色幼兒學校 – 幼兒學校環境管理指南 \( 幼兒學校適用 \)](#)」及「[香港綠色學校獎參賽指引及自我評核手冊 \( 中、小學適用 \)](#)」中的評審準則來制定。

此報告旨在和學界分享第十八屆香港綠色學校獎參與學校的整體表現。同時，藉一些精選案例及建議，一方面鼓勵香港綠色學校獎參與學校可更進一步，另一方面亦邀請其他非參與學校在參考報告中的分享後，展開他們的綠色學校旅程。

## 1. 幼兒學校組別

### 甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2020 年 3 月 6 日至 7 月 10 日期間進行了 24 次到校評審，及於 2020 年 8 月 14 日至 31 日期間進行了 7 次網上評審，一共檢視了 31 間幼兒學校的表現。

#### i. 環保基礎建設

學校於校園綠化及校園環保設施方面表現良好。所有參與評審的學校皆有種植盆栽讓學生學習照顧植物。今年，比較多學校加設魚菜共生或水耕系統，展示不同種植方法。另外，所有參與評審的學校亦有安裝節約用電、節約用水或回收箱等設備。

#### ii. 環境管理

學校訂立環保政策，多旨在營造綠色校園，及培養學生的環保意識和習慣。

學校高度注重空氣質素管理。在疫情影響下，學校加裝空氣清新機。從到校評審所見，校園範圍均張貼告示，提醒學校成員節約紙張、水和能源等資源，不少告示更是由學生設計。除了提示外，近乎全部參與評審的學校皆有訂立指引和實行相應措施以減少用水、用電和廢物量。然而，只有約六成學校有監察並記錄資源用量，而錄得廢物量下降的學校更是少數。大部份學校的環境管理檢討結果亦只供老師傳閱。

#### iii. 環境教育

所有參與評審的學校均在課堂中滲入環境議題，包括欣賞大自然和野生生物、宣揚重用和循環再用，以及在校園種植等。另外，學生和老師亦定期參與外間機構所舉辦的到校或戶外環境教育活動。

學校充分實踐廢物利用，老師善於將環保物料升級再造成教材，或交由學生製作手工。不過，部份學校仍未有為環境資源整合目錄。

超過一半學校透過在每個活動或每個教學主題完成後舉行會議，檢討環境教育成效；而活動的計劃、進程和檢討結果也有良好記錄。就學生及老師的環保意識方面，大部份學校只依靠老師觀察學生的行為轉變，較少採用有系統的評估方法。

#### **iv. 家長對環保活動的參與性**

大部份學校的家長也不同程度的參與環保活動。常見例子包括一人一花及相關種植活動，以及利用可循環再造物料製作節日裝飾。

#### **乙/ 精選案例**

1. 老師在學校引入蚯蚓堆肥作有機耕種及環境教育用途。
2. 學生成為大使，檢查並鼓勵同學完成午餐，減少剩食。
3. 學校安排學生定期到附近的農莊、沙灘或郊野公園活動，與大自然連繫。
4. 老師設計及製作環境教育短片，讓學生和家長於停課期間「在家學習」。
5. 家長義工每年構思及表演以不同環保議題為主題的話劇予學校成員欣賞。

#### **丙/ 給幼兒學校組別的建議**

1. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
2. 整合老師自製的教材及外界機構的環境教育資源，製作目錄，以便學校成員查閱。
3. 在學校日常運作和教育中優先推廣「減少使用」，代替「循環再用」。
4. 支援教師定期參與外間有關環境教育的培訓，學習最新的保育議題如海洋垃圾、塑膠污染、生物多樣性及可持續消費等。

## 2. 小學及中學組別

### 甲/ 概況

世界自然基金會代表分別於 2020 年 6 月 10 日至 7 月 9 日期間進行了 50 次到校評審，及於 2020 年 8 月 10 日至 9 月 3 日期間進行了 43 次網上評審，一共評核了 54 間小學及 39 間中學的表現。

#### i. 環境政策、環境管理及校園環境

大部份學校有制訂、發佈及定期檢討環境政策。政策下的實際管理措施由老師協調，並由學生大使協助推行。

所有參與評審的學校皆有在校園範圍栽種植物及安裝節約資源的裝置。除了常見的三色回收箱外，本年度於個別學校亦首見紙包飲品盒回收設施。學校普遍會制定指引和行動，節約天然資源的消耗。不過，約一半學校表示難以再用已用過的水。

為減少用紙量，學校在日常運作中更廣泛應用電子平台，包括採用電子通告、校園綜合平台 (eClass)，及實時資源用量監察系統等。有些學校在植物標籤及展板中加入二維碼，鼓勵自學。另外，學校經常使用網頁、手機應用程式及社交平台，向學校成員發放最新的環保資訊及推廣活動。

本年度新增有關校園室內空氣質素的評分準則。幾乎全部學校以鮮風機、空氣淨化機及植物的協助，保持校園空氣流通。

不少學校採用不同方式進行環境管理檢討，但檢討結果和跟進計劃多數只與老師分享，未有向其他學校成員公佈。

#### ii. 環境教育

大部份學校在課程和其他學習經歷中融入環境教育活動，由老師負責計劃和實施，只有少於一半學校在規劃過程中加入學生參與。

活動形式方面，除了安排學生照顧植物，有些學校與外間機構合作，在校內飼養馬蹄蟹、珊瑚、蝴蝶及陸龜等動物，培養學生對大自然的好奇及愛護之情。

在疫情影响下，仍有約 75%參與評審的學校為全校超過四分之三的學生舉行最少一個環保培訓活動。不過與往年相比，學生參與的環保教育活動時數減少，只有 32%學校為每位學生舉辦了多於 15 小時的環境教育活動。

而老師接觸的環境教育培訓相比學生較為不足，約 17%學校的老師未有接受任何環保培訓。

在協作層面而言，大部份學校的家長也支持和參與學校環保活動，部份學校的家長更會自行籌辦與環境有關的活動。不過學校之間的連繫較少，只有約一半學校曾向其他學校代表分享經驗或舉行活動。

雖然六成參與評審的學校每年最少進行一次環境教育檢討，但有些學校只靠學生恆常的回饋或老師觀察所得作評估，檢討的機制和改善計劃有待加強。

## 乙/ 精選案例

1. 實施「零即棄塑膠物品政策」，所有學校成員及訪客亦需遵守。
2. 將舊巴士改裝為環保資源中心。
3. 在疫情下採用增設腳踏控制、相對衛生的新設計飲水機。
4. 在學校大堂向所有學校成員展示資源用量數據，增加監察結果的透明度。
5. 讓學生發起及推行改善計劃，降低學校的用水量及用電量。
6. 每星期提供三次素食午餐，推廣低碳飲食。
7. 實行與環境相關的 STEM 或跨學科研習計劃。
8. 利用學校園圃為特殊需要的學生進行園藝治療。
9. 設計及出版以太陽能板為主題的教材套，分享教學經驗。
10. 向社區人士提供廚餘獎勵計劃，及收集社區人士的二手物品。
11. 在學校小食部推行減廢優惠，若使用可重用器皿購買食品可享有折扣，相反使用即棄容器則需多付費用。

### 丙/ 給小學及中學組別的建議

1. 邀請最少三位至五位、不同職級及工作組別的同工參與環境管理團隊，成員宜包括校長或副校長、課程發展主任、負責午膳、採購及校園設施管理的同工。
2. 邀請學生就環境政策制訂提供意見。
3. 提升綠色採購指引的執行準確性並定期提醒教職員維持校園內的環保氣氛。
4. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
5. 要求午膳供應商使用「可重用」而非只是「可回收」的餐盒，真正達至減廢。
6. 為環境教育作一個長遠（三年或以上）的計劃，確保活動及教學的連貫性。
7. 安排足夠的戶外學習活動讓學生接觸大自然，而非只到校外的一些室內地點參觀。可考慮的地點如地質公園、米埔自然保護區、市區或郊野公園及公共海灘等。
8. 支援教師定期參與外間有關環境教育的培訓，學習最新的保育議題如海洋垃圾、塑膠污染、生物多樣性及可持續消費等。學校亦可將「可持續發展」作為教師發展日的主題或安排相關的全校教職員培訓。
9. 安排更多環境教育工作坊、講座、參觀及其他培訓予學生，讓他們認識不同的議題如海洋垃圾、塑膠污染、生物多樣性及可持續消費等，從而了解日常生活習慣與環境的相互關係。
10. 鼓勵家長教師會以「可持續發展」為不同活動的主題。
11. 就學生的環保意識、態度與行為作有系統及全面的評估，以了解學生的學習成效及深度。除了透過問卷進行量性評估，學校也可透過訪問或聚焦小組進行質性評估，及考慮將評估巧妙地融入環境教育活動內。
12. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。