



2021 香港環境卓越大獎 (學校界別)

學校整體表現報告

報告撰寫：

世界自然基金會香港分會

2023 年 2 月

前言

世界自然基金會香港分會受委託為 2021 香港環境卓越大獎（學校界別）技術顧問，為 17 間幼兒學校、24 間小學及 20 間中學進行共 61 次評審。評審員分別於 2022 年 7 月至 8 月期間，親自到學校及透過網上會議進行評審。

每場評審歷時約一小時，於學校校園或輔以 ZOOM 網上會議進行。評審內容根據「2021 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（幼兒學校）」及「2021 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（小學及中學）」中的評審準則來制定。

此報告旨在和學界分享 2021 香港環境卓越大獎（學校界別）參與學校的整體表現。同時，藉一些精選案例及建議，一方面鼓勵香港環境卓越大獎參與學校可更進一步，另一方面亦邀請其他非參與學校在參考報告中的分享後，展開他們的綠色學校旅程。

1. 幼兒學校附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2022 年 7 月 14 日至 8 月 5 日期間透過到校評審檢視了 17 間幼兒學校的表現。

i. 環保領導

大部份學校已制定環保政策，或遵循辦學團體之環保指引，旨在推動環境教育及鼓勵學校成員實踐環保的生活方式。學校透過不同渠道讓學校持份者知悉環保政策和指引，及最少每年檢視一次並作出修訂。

所有學校均成立了環保小組，負責環境管理及教育工作。環保小組主要由教師組成及由校長督導，並獲得學校管理層的支持。

雖然所有參與評審的學校均在課程計劃中滲入環境議題及活動，但只有少於半數的學校將環境教育納入其周年計劃及 / 或多年發展計劃之中。

不少學校為教師及非教學職員安排以環境議題為主題的培訓，包括由辦學團體、政府、外間機構及大專院校舉辦的簡介會和工作坊。然而，參加者主要限於環保小組的核心成員。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

近乎全部學校有制定節能減碳、節約用水及減少廢物的指引，並安裝了節約資源裝置或廢物管理設施，如三色分類回收箱，協助採取相關措施。學校亦有舉辦比賽、學生大使計劃、以及建立環保習慣的獎勵計劃鼓勵學生及教職員節約及善用資源。當中以推廣 4R 減廢原則為目標的計劃較減少能源使用或用水的為多。

學校透過比較用電量及用水量等方法定期檢視環保表現。在幼兒學校組別中，只有少數學校得到辦學團體的支援完成碳審計，以達至機構的環保要求。

受 2020/21 學年的疫情影響，學校於停課期間未有為學生提供午膳及茶點。儘管如此，所有參與評審的學校仍有繼續鼓勵學校成員使用可重用餐具及食物容器，例如要求學生及教職員自備水樽，及於教職員午膳時採用可重用餐具。然而，學校未有適當機會於校園內以真實生活體驗鼓勵學校成員珍惜食物。

學校於 2019 冠狀病毒病疫情期間實行了不同的環保措施，包括在校園內採用補充裝的消毒用品，及鼓勵學生自備可重用物品。

校園環境

幼兒學校在校園綠化方面表現良好。校舍空間較充裕的學校會設置花園或種植盆，以及水耕或魚菜共生系統，而空間較有限的學校則放置盆栽。因學校停課，與往年相比，學生參與綠化相關活動的機會有所減少。

所有參與評審的學校均未有發現明顯的噪音污染或室內空氣質素問題。

環境教育

所有學校均在教學計劃中滲入環境議題或活動，例如以環境主題繪本進行講故事活動，以及利用環保物料創作藝術作品。學校亦有邀請外間機構在校園內表演話劇和示範有機耕作。受疫情影響，戶外學習活動多數只能在學校花園或社區內進行。

學校普遍於教師會議中根據學生的單元評估結果和教師的觀察結果檢討環境教育成效。雖然三分之二的學校有就學生的整體環境素養進行評估，但只有不到一半的學校評估了教師的環境素養。

學校定期透過參考故事書、學校網站、社交平台或手機應用程式向學校成員及其家人發布環保資訊。

iii. 夥伴協力合作

學校透過舉辦「一人一花」計劃相關的種植或花盆設計比賽，以及利用可循環再造物料製作節日裝飾等親子活動，將環保推廣至全校或指定級別學生的家長和家庭。就幼兒學校附屬界別而言，家長與家長教師會 (PTA) 多數擔任支援角色，較少負責籌辦活動。

受疫情下實施的社交距離措施影響，大多數學校未能與其他學校及外間機構合作，或為公眾舉行環保活動。

在服務及產品供應商方面，學校經常要求校車司機於停車後關掉引擎，但幼兒學校普遍較少會在採購或招標文件中列明綠色採購要求。

乙/ 精選案例

1. 學生輪流擔任大使，監察及鼓勵其他同學實踐環保習慣。
2. 利用從社區收集的廢棄物料，和學生一同在校園內建設龜菜共生池。
3. 教師設計社區遊踪活動，讓學生及家長在停課期間於社區內完成任務，認識學校附近的生物多樣性及社區文化。
4. 鼓勵學生在家中實行環保生活習慣並將其記錄在活動小冊子中，完成所有任務的學生可獲得獎勵。

丙/ 給幼兒學校的建議

1. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習最新的保育議題，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。
2. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
3. 定期點算老師自製的教材及外界機構的環境教育資源，並整合目錄，以便學校成員查閱。
4. 在學校日常運作和教育中優先推廣「減少使用」，代替「循環再用」。
5. 定期（至少每年一次）評估學生及教師整體的環境素養（涵蓋知識、態度和行為層面）。
6. 鼓勵家長教師會籌辦與環境及 / 或可持續生活相關主題的活動。
7. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。

2. 小學及中學附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2022 年 7 月 15 日至 8 月 15 日期間進行了 43 次到校評審，及於 2022 年 8 月 8 日及 18 日為 1 間學校分別以網上會議及到校參觀形式進行評審，一共評核了 24 間小學及 20 間中學的表現。

i. 環保領導

所有學校均成立了環保小組，當中具備良好組織架構的小組由不同教職員分別負責環境管理、環境教育、學生聯繫和家長聯繫工作。學校制定了環保政策，最少每年公布及檢討一次，並在過程中讓不同學校成員參與。學校管理層和校長透過分配資源及預算提升校內的環保設施和推行相關活動，以支持學校的環保 / 可持續發展方向。一半學校亦編制了環保報告記錄及檢討其環保表現。

與小學相比，較多中學已將「環境教育」納入其周年計劃及 / 或多年發展計劃中。

所有參與評審的學校均已將環境教育納入學校的核心或選修科目課程計劃之中，當中不少學校亦於其他學習經歷 (OLE) 和全方位學習 (LWL) 安排相關活動。不過學校對教職員培訓的重視程度相對較低，約四成參與評審的學校並未有為教師和非教學職員安排任何可持續發展 / 環境相關議題的培訓。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

近乎所有學校制定了節能減碳及減少廢物的指引，並實施相關措施。只有少部分學校有嘗試推動節約用水，例如重用中水和雨水。

學校廣泛採用節能和節水裝置，以及廢物管理設施。至於太陽能板、風力發電機等可再生能源設備在中學校舍較小學為普遍。

學校多在學年開始時向學生派發一套可重複使用的餐具，以推動減少使用即棄餐具。由於疫情下大部分學校暫停午膳供應，導致原定鼓勵教職員和學生珍惜食物的計劃需要暫緩，尤其以中學為甚。

大部分學校採用包括具備一級能源標籤的電器、FSC 或 PEFC 認證的紙張，以及補充裝的文具等環保 / 可持續生物產品。當中不少學校更參考環境保護署、辦學團體或非政府機構的建議，制定了綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引。

學校定期在環保小組的會議上檢討環保表現。部分學校配備實時監測系統，協助監察資源消耗情況及向學校成員展示結果。

校園環境

中、小學校園的綠化空間包括有機農田、蝴蝶園、盆栽和魚菜共生系統。學生會在學校課堂上或課外活動期間協助照顧植物。

所有參與評審的學校均未有發現明顯的噪音污染或室內空氣質素問題。

環境教育

學校透過核心及選修科目的課堂教學、班級活動、專題研習和校外參觀，將環境教育融入學校課程中，同時安排全校或個別級別學生以網上或實體方式參與講座、工作坊及校本比賽，作為其他學習經歷 (OLE) 及全方位學習 (LWL) 活動。活動旨在提高學生對最新環境議題或生物多樣性的認識，培訓種植或動物飼養技巧，以及推廣回收或升級再造等。

學校透過校本培訓或參與外間機構舉辦的學生大使計劃，培養學生成為環保大使，負責所屬班別的節約資源和回收工作。

三分之二的學校在疫情限制下仍為學生安排了戶外學習活動。學校更廣泛地在 STEM 活動中融入環境教育元素，例如讓學生在環保專題研習中運用 micro:bit。

因應學校暫停面授課程，除了學校網站和通告外，學校同時利用網上週會、雲端儲存平台、社交平台 and 手機應用程式向學校成員發布最新環境資訊。

中、小學在檢討環境教育方面整體表現較弱。大多數學校缺乏有系統的方法評估學生和教師的環境素養，質性和量性評估有待加強。

iii. 夥伴協力合作

學校透過舉辦升級再造或種植工作坊，或在開放日安排參觀學校的環保設施，將環保及綠色生活推廣至學生家長及家庭。家長教師會經常協助收集和分發二手校服或課本以宣揚減廢。

在疫情限制下，學校要為其他學校、外間機構或公眾舉辦環保活動更具挑戰。少數成功例子包括帶領其他學校代表參觀學校的環境及環保設施，以及於學校開放日舉辦工作坊或攤位等。

在服務及產品供應商方面，大部分學校已在招標文件中要求午膳供應商提供可重用的餐具，以及要求校車司機於停車後關掉引擎。

乙/ 精選案例

1. 校園內不再提供即棄物品，包括飲管、膠袋及餐具。
2. 提供單車泊位，或按車輛座位數目及行駛距離分配學校停車場泊車位。
3. 參與能源相關的資助計劃，如「綠色校園 2.0 – 智能慳電」及「採電學社」。
4. 環保大使於早會報告學校氣象站收集的天氣數據，協助學校成員遵守冷氣機使用指引。
5. 實行與環境相關的 STEM 探究活動或跨學科研習計劃。
6. 善用校園環境（如草地、花園及其他綠化空間）實行環境及生命教育活動。
7. 利用學校園圃為有特殊需要的學生及家長進行園藝治療。
8. 學生製作環保短片，於網上及校園內播放。
9. 教師引導學生與學校飯堂商討，以可生物降解的飯盒代替即棄塑膠外賣飯盒。

丙/ 給小學及中學的建議

1. 邀請最少三位至五位、不同職級及工作組別的同工參與環境管理團隊，成員宜包括校長或副校長、課程發展主任、負責午膳、採購及校園設施管理的同工。
2. 邀請學生就環境政策制定提供意見。
3. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習最新的保育議題，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。學校亦可將「可持續發展」或「碳中和」作為教師發展日的主題或安排相關的全校教職員培訓。
4. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
5. 推行計劃或提供獎勵，以鼓勵教職員和學生養成節約資源的習慣。
6. 要求午膳供應商使用「可重用」而非只是「可回收」的餐盒，真正達至減廢。
7. 提升綠色採購指引的執行準確性並定期提醒教職員維持校園內的環保氣氛。
8. 為環境教育作一個長遠（三年或以上）的計劃，確保活動及教學的連貫性。
9. 安排更多環境教育工作坊、講座、參觀及其他培訓予學生，讓他們認識不同的議題如海洋垃圾、塑膠污染、生物多樣性及可持續消費等，從而了解日常生活習慣與環境的相互關係。
10. 安排足夠的戶外學習活動讓學生接觸大自然，而非只到校外的一些室內地點參觀。可考慮的地點如地質公園、米埔自然保護區、市區或郊野公園及公共海灘等。
11. 就學生的環保意識、態度與行為作有系統及全面的評估，以了解學生的學習成效及深度。除了透過問卷進行量性評估，學校也可透過訪問或聚焦小組進行質性評估，及考慮將評估巧妙地融入環境教育活動內。
12. 鼓勵家長教師會籌辦不同以「可持續發展」為主題的活動。
13. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。