



# 2022 香港環境卓越大獎（學校界別）

## 學校整體表現報告

報告撰寫：

世界自然基金會香港分會

2024 年 1 月

## 前言

世界自然基金會香港分會受委託為 2022 香港環境卓越大獎（學校界別）技術顧問，為 16 間幼兒學校、15 間小學及 18 間中學進行共 49 次評審。評審員分別於 2023 年 6 月至 7 月期間，親自到學校進行評審。

每場評審歷時約一小時，於學校校園進行。評審內容根據「2022 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（幼兒學校）」及「2022 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（小學及中學）」中的評審準則制定。

此報告旨在和學界分享 2022 香港環境卓越大獎（學校界別）參與學校的整體表現。同時，藉一些精選案例及建議，一方面鼓勵香港環境卓越大獎參與學校可更進一步，另一方面亦邀請其他非參與學校在參考報告中的分享後，展開他們的綠色學校旅程。

## 1. 幼兒學校附屬界別

### 甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2023 年 6 月 12 日至 7 月 13 日期間透過到校評審檢視了 16 間幼兒學校的環保表現。

#### i. 環保領導

所有學校已制定環保政策，或遵循辦學團體之環保指引，旨在推動環境教育及鼓勵學校成員實踐環保的生活方式。大部份學校透過不同渠道如通告、學校通訊及網頁等讓學校持份者知悉環保政策和指引，及最少每年檢視一次並作出修訂。

所有參與評審的學校皆已將環境教育納入其周年計劃內，並在課程計劃中滲入環境議題及活動。每間學校均成立了環保小組，負責環境管理及教育工作。環保小組主要由教職員組成及由校長督導，並獲得學校管理層的支持。

不少學校為教師及非教學職員安排以環境議題為主題的培訓，包括由辦學團體、政府、外間機構、大專院校及香港環境卓越大獎（學校界別）舉辦的簡介會、工作坊及參觀活動。然而，參加者主要限於環保小組的核心成員。

就到校評審所見，較少學校有簽署由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關的最新約章，以證明學校對環保的承諾。

不少學校於學校周年報告中羅列已舉辦的環保活動。然而，較少學校能統整全面的紀錄，來報告學校不同環境籌疇的表現和跟進行動。

#### ii. 環保計劃與表現

##### **資源使用及管理**

所有學校均有制定節能減碳、節約用水、減少廢物及環保採購的指引，並安裝了節約資源裝置及廢物管理設施，如具備一級能源標籤的電器。學校亦推行學生大使計劃及建立環保習慣的獎勵計劃，鼓勵學生及教職員實踐 4R 減廢原則、節約用電和用水。

學校透過比較用電量及用水量等方法定期檢視環保表現。在幼兒學校組別中，只有少數學校完成碳審計。

所有參與評審的學校鼓勵學校成員使用可重用餐具及食物容器，例如要求學生及教職員自備水樽，及於教職員午膳時採用可重用餐具。於 2021/22 學年有為學生提供午膳及茶點的所有學校亦有實行措施減少廚餘，例如根據學生個別需要準備所需份量及分發食物；然而，只有約半數學校透過推行計劃或提供獎勵鼓勵學生及教職員珍惜食物。

### **校園環境**

幼兒學校在校園綠化方面表現良好。校舍空間較充裕的學校會設置花園或種植盆，及水耕或魚菜共生系統，而空間較有限的學校則放置盆栽。學生積極參與校園內的綠化活動，或參與「一人一花」計劃照料植物，以進行環境教育。

所有參與評審的學校均未有發現明顯的噪音污染或室內空氣質素問題。

### **環境教育**

所有學校均在教學計劃中滲入環境議題或活動，例如以環境主題繪本進行講故事活動，及利用環保物料創作藝術作品。學校亦有邀請外間機構到校園帶領遊戲、表演話劇和示範有機耕作。因應疫情放緩，學校逐步恢復戶外學習活動，包括在學校花園或社區綠色空間進行探索，以至到訪自然環境。

學校普遍於教師會議中根據學生的單元評估結果和教師的觀察結果檢討環境教育成效。只有約一半學校有就學生的整體環境素養進行評估，更只有約三分之一的學校評估了教師的環境素養。

學校定期透過校園環保角、學校網站、社交平台或手機應用程式向學校成員及其家人發布環保資訊。

### **iii. 夥伴協力合作**

學校透過舉辦不同的親子活動，例如繪畫、標語創作及設計比賽，將環保推廣至全校或指定級別學生的家長和家庭。就幼兒學校附屬界別而言，家長與家長教師會 (PTA) 多數擔任支援角色，特別是協助校內的回收及種植工作，較少負責籌辦活動。

受疫情下實施的社交距離措施影響，大多數學校未能與其他學校及外間機構合作，或為公眾舉辦環保活動。

在服務及產品供應商方面，學校經常要求校車司機停車熄匙，但幼兒學校普遍較少會在採購或招標文件中列明綠色採購要求。

## 乙/ 精選案例

1. 推行校本設計的環境教育繪本及教材套，加深學生對善用天然資源與環保生活的了解。
2. 教師自行編寫及製作動畫故事，以創新方法宣揚環保訊息。
3. 學生家長自發組織校園綠化家長義工小組，協助打理校園園圃，並提供意見推動重新規劃及美化園圃。
4. 舉辦分享會，邀請學生家長到校體驗學校曾與學生進行的環境教育活動，了解相關環保資訊。
5. 響應環保署於沙田區推行的「塑膠回收先導計劃」，成為收集點協助塑膠回收。
6. 連結社區組織，在校外設置回收站，向公眾人士推廣環保訊息。

## 丙/ 給幼兒學校的建議

1. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習環境保育議題的最新資訊，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。學校可籌辦以可持續發展 / 碳中和為主題的教師發展日或於當日安排相關培訓。
2. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
3. 為學生提供更多種植以外的戶外活動或為家庭提供戶外活動建議（如到訪市區公園或郊野公園、公眾泳灘等戶外環境），讓他們能親身體驗大自然。

4. 讓學生輪流擔任大使，協助推行環保計劃，並鼓勵其他同學一同實踐環保習慣，例如在離開課室時關燈、提醒同學自備手帕及珍惜食物等。
5. 定期點算老師自製的教材及外界機構的環境教育資源，並整合目錄，以便學校成員查閱。
6. 在學校日常運作和教育中優先推廣「減少使用」，代替「循環再用」。
7. 整合全面的環境教育活動紀錄並列出所有活動詳情，以便檢視環境教育成效及作進一步改善。
8. 定期（至少每年一次）評估學生及教師整體的環境素養（涵蓋知識、態度和行為層面）。
9. 鼓勵家長教師會或相類的家長組織籌辦與環境及 / 或可持續生活相關主題的活動。
10. 與其他學校和外間機構互相分享經驗和合辦環保活動。
11. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。

## 2. 小學及中學附屬界別

### 甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2023 年 6 月 9 日至 7 月 14 日期間透過到校評審檢視了 15 間小學及 18 間中學的表現。

#### i. 環保領導

所有學校均成立了環保小組，當中具備良好組織架構的小組由不同教職員分別負責環境管理、環境教育、學生聯繫和家長聯繫工作。學校制定了環保政策，最少每年公布及檢討一次，並在過程中讓不同學校成員參與。學校管理層和校長透過分配資源及預算提升校內的環保設施和推行相關活動，以支持學校的環保 / 可持續發展方向。

與幼兒學校界別的情況類似，較少小學及中學有簽署由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關的最新約章，以證明學校對環保的承諾。

所有參與評審的學校均已將環境教育納入學校課程計劃之中。不過學校對教職員培訓的重視程度相對較低，約三成參與評審的學校並未有為教師和非教學職員安排任何可持續發展 / 環境相關議題的培訓。

#### ii. 環保計劃與表現

##### **資源使用及管理**

所有學校制定了節能減碳及減少廢物的指引，並廣泛採用節能裝置及廢物管理設施，配合相關措施的實行。不過，相對較少學校有同時推動節約用水。由於小學及中學的校園空間一般較幼兒學校大，因此較容易設置太陽能板等可再生能源設備。為了推動可持續生活模式，學校大多透過舉辦比賽、活動日及獎勵計劃鼓勵學生及教職員實踐節約資源的習慣。

學校多在學期初向學生派發一套可重複使用的餐具，以推動減少使用即棄餐具。然而，由於疫情期間部分學校停止提供學校午餐，原定鼓勵教職員和學生珍惜食物的計劃需要暫緩，尤其以中學為甚。

大部分學校已採用具備 FSC 或 PEFC 認證的紙張、補充裝的文具、可生物降解的清潔劑等環保 / 可持續生物產品。當中不少學校更參考環境保護署、辦學團體或非政府機構的建議，制定了綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引。

學校定期在環保小組的會議上檢討環保表現。大部份學校有密切監察用電量，相對較少學校有監察用水量，甚至更少學校有進行碳審計。部分學校配備實時監測系統，協助監察資源消耗情況及向學校成員展示結果。

### **校園環境**

中、小學校園的綠化空間包括有機農田、蝴蝶園、盆栽和魚菜共生系統等。學生在學校課堂或課外活動期間會協助打理植物。

所有參與評審的學校均未有發現明顯的噪音污染或室內空氣質素問題。

### **環境教育**

學校透過不同方式將環境教育融入學校課程中，包括校內外核心及選修科目的課堂教學或全方位學習活動。活動例子包括專題研習、講座、工作坊和戶外參觀，旨在提高學生對最新環境議題或生物多樣性的認識，培訓他們的種植或動物飼養技巧，及推廣回收或升級再造等。

除了跨學科專題研習及 STEM 活動之外，不少學校將環境教育與其他教與學活動融合，例如結合正向教育或宗教元素進行靜觀活動，或結合生命教育推行園藝治療等。

因應學校未能全面恢復面授課程，除了使用傳統的渠道如學校網站和通告外，學校亦利用網上週會、雲端儲存平台、社交平台 and 手機應用程式向學校成員發布最新環境資訊。

中、小學較少就個別環境教育活動和方案進行評估，以檢討其成效。大多數學校缺乏有系統的方法評估學生和教師的環境素養，質性和量性評估有待加強。

### **iii. 夥伴協力合作**

學校透過舉辦升級再造或種植工作坊將環保及綠色生活推廣至學生家長及家庭。家長教師會經常協助收集和分發二手校服或課本以推動減廢。

在疫情限制下，學校要為其他學校、外間機構或公眾舉辦環保活動更具挑戰。少數成功例子包括以虛擬實境形式舉辦「可持續發展校園大搜索」小學網上問答比賽、帶領其他學校代表參觀學校的環境及環保設施，及於學校開放日舉辦工作坊或攤位等。

在服務及產品供應商方面，大部分學校已在招標文件中要求午膳供應商提供可重用的餐具，以及要求校車司機停車熄匙。

## 乙/ 精選案例

1. 設立通訊平台讓學生提交環保建議及與學校管理層和不同成員對話，參與制定學校環保措施過程。
2. 利用物聯網（IoT）實時監察能源使用數據及太陽能發電量，以便檢視節能表現及改善節能措施。
3. 學校已於天台裝設太陽能板並參與上網電價，收益用於舉辦環保活動、維護學校的環保設施、設立獎學金資助學生參與環保科技項目等。
4. 將「無痕山林（Leave No Trace）」概念融入學校文化及校園運作，例如全面使用電子教學及利用網上平台作學校成員之間的溝通；減少校內垃圾桶數量並鼓勵「自己垃圾自己帶走」等習慣。
5. 透過推動減碳素食專題方案讓學生明白推行環保方案的考慮因素及不同實踐方式。
6. 學校為高年級及低年級學生分別設計了校本《綠色校園環保實踐手冊》，內含每月主題，鼓勵學生全年在家庭、學校及社區從衣、食、住、行各方面實踐綠色生活小習慣。手冊亦載有各學科相應的單元及課題列表。
7. 舉辦環保比賽讓全港小學生參與，推廣生物多樣性及可持續生活。
8. 透過聯校編寫《晴天好氣候月刊》與其他學校分享環保資訊及戶外活動經驗。
9. 成為社區電腦回收計劃的收集點，以推廣減少電子廢物。

### 丙/ 給小學及中學的建議

1. 邀請最少三位至五位來自不同職級及工作組別的同工參與環境管理團隊，成員宜包括校長或副校長、課程發展主任、負責午膳、採購及校園設施管理的同工。
2. 邀請不同學校成員（包括學生在內）就環境政策的制定、推行及檢討提供意見。
3. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習各類最新的環境保育議題，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。學校亦可將「可持續發展」或「碳中和」作為教師發展日的主題或安排相關的全校教職員培訓。
4. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。除能源和廢物管理外，可關注及實施更多水資源管理措施。
5. 推行計劃（例如班際比賽）或提供獎勵，以鼓勵教職員和學生養成節約資源的習慣。
6. 要求午膳供應商使用「可重用」而非只是「可回收」的餐盒，達至真正減廢。
7. 提升執行綠色採購指引的準確性，並定期提醒教職員維持校園內的環保氛圍。
8. 訂立一個長遠（三年或以上）的環境教育計劃，確保環境教育活動及教學的連貫和持續性。
9. 申請政府或外間機構的資助，例如「環境及自然保育基金」、「優質教育基金」等，設置環保設施及推行環境教育項目。
10. 為學生安排更多環境教育工作坊、講座、參觀及其他培訓，讓他們認識不同的環境議題如海洋垃圾、塑膠污染、生物多樣性及可持續消費等，從而了解日常生活習慣與環境的相互關係。

11. 安排足夠的戶外學習活動讓學生接觸大自然，而非只到校外的一些室內地點參觀。  
建議可考慮的地點包括地質公園、米埔自然保護區、市區公園、郊野公園及公共海灘等。
12. 整合全面的環境教育活動紀錄並列出所有活動詳情，以便檢視環境教育成效及作進一步改善。
13. 進行全面及有系統的評估，以評估學生和教師的環境素養（知識、態度與行為），以了解學校環境教育的成效。除了透過問卷進行量性評估，學校也可透過訪問或聚焦小組進行質性評估，及考慮將評估巧妙地融入環境教育活動內。
14. 鼓勵家長教師會或相類的家長組織籌辦以「可持續發展」為主題的活動。
15. 與其他學校和外間機構互相分享經驗和合辦環保活動。
16. 舉辦環保活動邀請公眾參與，例如遊戲攤位、自製環保產品工作坊、種植課程等，以推廣綠色生活，並進一步擴大學校於社區內推動可持續發展的影響力。
17. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。