

附件四

2023 香港環境卓越大獎 學校界別的良好環保措施



環保領導

環保政策

- 定期檢討和更新環保政策，以配合最新的全球和本地環境趨勢和措施，並透過各類媒體讓不同持份者知悉。
- 制定碳管理的政策、減碳目標及行動計劃，以達至碳中和。
- 邀請學生就環保政策的制定提出意見。

學校管理層的支持及承諾

- 環保工作小組中至少有 3 至 5 名不同職級和組別的成員。成員應包括校長或副校長、課程發展主任、負責環保工作的教師 / 職員、負責學校餐飲、採購和設施管理的職員等。
- 環保工作小組應定期舉行會議（建議每年最少 3 次），以指導學校在環境保護方面的重點和優先事項，並組織及推動校內與校際的環境活動及發展。
- 申請政府或外間機構的資助，例如：「[環境及自然保育基金](#)」（[環保教育和社區參與項目](#)、[學校現場派飯項目](#)）、「[優質教育基金](#)」等，設置環保設施及推行環境教育項目。

學校課程涵蓋可持續發展教育 / 環境教育計劃

- 將環境主題納入正規學校課程，例如：推行有關聯合國可持續發展目標 / 環境 / 可持續發展 / 碳中和相關的項目，以鼓勵學生調查不同的環境問題並探索可行的解決方案。
- 支持教師和非教學職員定期參加由外間機構舉辦有關海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性和可持續消費等最新的環境主題培訓，並籌辦以可持續發展 / 碳中和為主題的教師發展日或於當日安排相關培訓。

環保計劃和表現

- 制定長遠環境策略，設定年度特定且可量化的環境目標，並每年審查減少碳排放、能源消耗、水資源消耗、廚餘和其他環境方面的進展。
- 定期記錄所有用水和能源消耗（通過檢查賬單或水電錶）以及固體廢物量，以提供客觀數據幫助學校監察環保措施的成效。
- 進行廢物、能源或碳審計，以尋找可進一步改善的空間；可參考環境及生態局及環境保護署出版之[碳審計及管理實用指南](#)。
- 推行計劃或提供獎勵鼓勵教職員和學生珍惜資源。
- 向教師、學生、家長及公眾進行意見調查，收集他們對環境問題和學校環保計劃的意見，並對相關意見作出回應。

節能減碳

- 在可行情況下採用以下的節能措施，例如：
 - 於課室的窗戶採用防曬隔熱玻璃薄膜，以阻擋過多陽光進入課室；
 - 使用節能照明，如 LED 燈具；
 - 使用節能辦公設備，如附有較高能源效益標籤（即一級能源標籤、能源之星）的空調機、雪櫃和打印機；
 - 安裝感應器或時間器自動控制照明開關；及/或
 - 設立實時能源監控系統，以便及時發現不正常能源消耗及能源效益較低的地方。
- 鼓勵在校園內採用可再生能源，例如：參加「[採電學社 – 太陽能支援計劃](#)」安裝太陽能發電系統。
- 在校園內設立單車泊位，鼓勵學校成員以單車代替私家車往返校園，以減少碳排放。

節約用水

- 在可行情況下採用以下的節水措施，例如：
 - 安裝紅外線感應水龍頭，或於水龍頭加裝節流器；
 - 採用雙掣式沖廁設備；及/或
 - 如有需要，調節供水總掣降低水壓。
 - 使用節水設備，如附有較高用水效益標籤（即一級用水效益標籤）的水龍頭、小便器用具、節流器和水廁等；
- 重用中水或回收雨水作澆花或清潔用途。
- 定期檢查喉管，在發現滲漏時立即維修。

廢物管理及環保膳食

- 參考環境保護署及教育局的[指引](#)推廣「環保午膳」文化。
- 在可行情況下採用以下的減廢措施，例如：
 - 為學生提供可重用的食物盒及餐具；
 - 要求學生及教師於學校派對及學校旅行時自攜餐具及食物盒；
 - 禁止在校園內售賣一次性塑膠樽裝飲品和提供膠飲管，或徵收供應即棄餐具費用；
 - 設立綠色廚房現場分飯，以減少廚餘；
 - 委派學生為「惜食大使」，以監察同學的午膳習慣，從而減少浪費食物；
 - 採用電子系統讓家長閱讀學校通告，以減少使用紙張；
 - 以電子教科書取代紙本教科書；
 - 安裝乾手機以減少使用抹手紙；
 - 把陳舊及需棄置的物品轉化為有用的物品，例如：利用廢紙箱作廢物分類回收箱，把已損壞的抽屜改造成花盆，以舊光碟製作稻草人；及/或
 - 使用學生證借閱圖書，以減少製造圖書證時所需的資源。
- 設置不同廢物分類及回收桶（例如：[廢紙](#)、[金屬罐](#)、[膠樽](#)、[玻璃容器](#)、紙包飲品盒等），於校園實踐[乾淨回收](#)。
- 將廢舊電器、打印機碳粉盒等特殊廢物送往指定回收點回收。
- 在學校回收廚餘，將廚餘製成肥料並在校內使用。
- 為教職員、學生和家長提供誘因，以鼓勵他們參與環保計劃或在校園內實踐環保，例如：與學校餐飲及小賣部合作，提供折扣優惠鼓勵學生及教職員自攜可重用飲料瓶及器皿盛載小食（如適用）。
- 在學校膳食或宴會 / 活動中實踐低碳飲食，例如多菜少肉；如有需要提供海鮮，可參考世界自然基金會香港分會出版之《[海鮮選擇指引](#)》，避免不可持續的海鮮選擇。

綠色採購

- 參考環境及生態局的[指南及資源](#)訂立環保採購守則。
- 採購環保產品，例如：含有再造成分的打印紙、廁紙及抹手紙、補充式文具及可生物降解的清潔劑。
- 於採購和招標文件列明環保要求，並優先考慮環保產品或對環境負責的供應商 / 承辦商。

綠化

- 綠化校園（例如：[天台花園](#)）和進行有機耕種，並讓學生參與打理綠化空間。
- 標示植物資訊（例如：[以二維碼](#)）作教育用途。
- 參與康樂及文化事務署的「[綠化校園資助計劃](#)」及 / 或「[校園香草種植計劃](#)」以獲得資助及 / 或植物推行校園綠化，並將相關資源用於教學用途。
- 參與康樂及文化事務署的「[一人一花](#)」計劃讓學生透過親身經驗學習種植的知識和技巧。

室內空氣質素

- 安裝空氣淨化裝置。
- 栽種不同室內植物協助空氣淨化。
- 定期監測室內空氣質素。

環境教育 (推行、評估及資訊傳遞)

- 採用「全校參與模式」，將可持續發展教育融入學校。
- 為學生提供環境教育，支持由學生發起的環保措施、活動和計劃。鼓勵學校申請外間資源，為學生提供互動環境教育計劃、培訓和體驗。
- 舉辦環保活動，如有機耕種、生態旅遊、考察團、培訓工作坊、研討會、講座及參觀等，以提高教師、學生及家長的環保意識。
- 安排校外環境教育活動，參觀不同環保設施，例如：[機電工程署總部大樓的教育徑](#)、[水知園](#)、「[綠在區區](#)」[回收環保站](#)、[回收便利點](#)及[回收流動點](#)、升級再造中心、廢物處理設施（[環保園](#)、[O·Park 有機資源回收中心](#)、[T·Park 源·區](#)、[WEEE·Park 廢電器電子產品處理及回收設施](#)、[Y·PARK 林·區](#)、[綠化教育資源中心](#)等。）
- 為學生安排適量的戶外學習活動，例如：參觀地質公園、海岸公園、米埔自然保護區、自然公園、郊野公園及公眾泳灘等，讓他們多接觸大自然。
- 透過環運會的「[綠線通 - 環境教育支援服務計劃](#)」的專線電話、電郵或網頁，查詢可供學生參與的[環境教育活動](#)，並享用免費配對服務。所提供的環境教育活動包括講座、實地考察、工作坊、導賞和環保劇場等，涵蓋了碳中和、生物多樣性、自然保育、廚餘處理及減廢回收等主題。
- 參與環境教育支援服務計劃下的[社區環保外展活動](#)（例如：遊戲攤位、工作坊及教育講座，內容概括生物多樣性、低碳生活、廚餘處理及減廢回收等主題），加強學生的環保意識及知識。
- 開發和設計額外的教學和學習材料及活動，例如一套正規課程未能涵蓋的環境教育學生手冊和計劃，以提高學生的環保知識。
- 招募學生擔任環保大使（例如：[學生環境保護大使](#)、[環保風紀](#)等）協助推行環保計劃、提升朋輩的環保意識及於校園內建立環保習慣。
- 鼓勵學生結合創意和環保理念，例如：繪製藝術牆、以環保物料裝飾課室壁報板、設置展板和製作升級改造的藝術品。
- 參與由外間機構舉辦的活動或比賽，讓學校成員掌握最新的環境議題，並鼓勵學生為環境問題構思創新的解決方案。
- 善用由不同專業機構及綠色團體提供的[網上環保教學資源](#)，加強學生對不同環境議題的認識。
- 設立「環保角」、社交媒體專頁、流動應用程式或發佈可持續發展報告，集中提供與環境相關的新聞和資訊，以提升學校成員對環境議題的興趣。
- 應進行更有系統、更全面的評估，以評估學生及教師的環保意識、態度和行為，並進一步了解學校環境教育/計劃的成效及學生和教師對環保概念的理解水平。除了通過問卷進行定期的量性評估外，學校可考慮通過訪談及/或聚焦小組進行質性評估，或將評估納入學生的學習活動中。

夥伴協力合作

- 邀請家長協助籌辦及推行環保活動，或與其他學校和外間機構互相分享經驗和合辦環保活動。
- 透過舉辦及參加國際和本地會議、展覽、開放日、路演和社區活動，將環保信息和實踐方法傳遞給學校成員及其家人、社區及公眾。
- 鼓勵持份者支持和參與各種社區活動，例如：植樹活動、海灘清潔、以物易物、減碳計劃和生物多樣性保育計劃等。
- 舉辦或支持環保活動，例如：開放日、比賽和工作坊，向大眾推廣環保意識。
- 與非牟利機構合作，在校園設立社區回收站。
- 推動午餐供應商和學校小賣部提供綠色餐單，並減少使用即棄物品，例如：停止派發膠飲管及餐具。
- 要求午餐供應商使用「可重複使用」的午餐容器，而不是「可回收」的午餐容器，從源頭減廢。