



2023 香港環境卓越大獎（學校界別）

學校整體表現報告

報告撰寫：

世界自然基金會香港分會

2024 年 12 月

前言

世界自然基金會香港分會受委託為 2023 香港環境卓越大獎（學校界別）技術顧問，為 21 間幼兒學校、19 間小學及 19 間中學進行共 59 次評審。評審員分別於 2024 年 5 月至 7 月期間，親自到學校進行評審。

每場評審歷時約一小時，於學校校園進行。評審內容根據「2023 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（幼兒學校）」及「2023 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（小學及中學）」中的評審準則制定。

此報告旨在和學界分享 2023 香港環境卓越大獎（學校界別）參與學校的整體表現。同時，藉一些精選案例及建議，一方面鼓勵香港環境卓越大獎參與學校可更進一步，另一方面亦邀請其他非參與學校在參考此報告中的分享後，展開他們的綠色學校旅程。

1. 幼兒學校附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會派出評審員於 2024 年 5 月 29 日至 7 月 16 日期間透過到校評審檢視了 21 間幼兒學校的環保表現。

i. 環保領導

近乎所有參與評審的學校已制定或遵循辦學團體之環保政策及指引，並透過各類媒體（如：通告、學校通訊、網頁、學校手機應用程式等）讓不同持份者得悉其環保政策和指引，及最少每年檢視一次並作出修訂。

絕大多數參賽學校已成立環保小組，專責環境管理及教育工作。環保小組主要由教師和非教學職員組成及由校長督導，並獲得學校管理層的支持。

近乎所有參賽學校已在課程計劃中融入環境教育及 / 或可持續發展議題及活動。同時，不少學校為教師及非教學職員安排以環境議題為主題的培訓，包括由辦學團體、政府、外間機構、大專院校及香港環境卓越大獎（學校界別）舉辦的簡介會、工作坊及參觀活動。然而，參加者局限於一至兩位環保小組的核心成員。

就到校評審所見，只有少數參賽學校有簽署由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關的最新約章（如：節能約章、惜食約章等），以展示學校對環保的承諾。

多於一半的參賽學校將「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」納入學校周年或多年發展計劃，並列為學校的關注事項。然而，此方面的表現略較中、小學遜色。編制周年環保 / 可持續發展報告方面，雖然大部分參賽學校於學校周年報告中列出了已舉辦的環保活動，但較少參賽學校能統整全面的紀錄，以報告學校在環境教育及不同環境管理範疇的表現和跟進行動。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

所有參賽學校均有制定節能減碳、節約用水及減少廢物的指引，並安裝了節約資源裝置及廢物管理設施，如具備一級能源標籤的電器、感應燈、各類回收箱等。唯只有約

三分一參賽學校安裝了可再生能源設施 / 裝置；部分表示因幼兒學校校舍環境和空間所限，未能安裝較大型的可再生能源系統。另外，大部分參賽學校亦有制定綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引，並採用環保產品。

大部分參賽學校透過記錄及比較用電量及用水量，定期檢視校園的環保表現，當中約三分一參賽學校完成了碳審計。

在推行建立環保習慣的計劃或獎勵方面，大部分學校積極推行有關減少廢物、節約用水、珍惜食物的計劃，唯只有約半數的參賽學校有推行以節約能源為主題的計劃或獎勵。

幼兒學校附屬界別於廢物管理方面表現出色，所有參賽學校均安裝了廢物管理設施，收集不同種類的可回收物，亦向教職員、學生及家長分享最新的減廢及回收措施。這些工作與 2022/23 學年期間，政府推廣都市固體廢物收費的宣傳有關。

在可持續膳食方面，近乎所有參賽學校已實行措施鼓勵使用可重用餐具或容器，例如要求學生及教職員自備水樽，及為學生、教職員提供可重用餐具。而近乎所有會為學生提供午膳及茶點的參賽學校亦實行了減少廚餘產生的措施，例如根據學生個別需要準備及分發所需份量的食物。同時，大部分參賽學校亦有實行減少廚餘棄置的措施，例如設置廚餘機收集廚餘，並轉化為有機肥料用作校園種植。

約三分二參賽學校會定期進行監察和評估環境管理表現，並向持份者公布評估結果及採取跟進行動。

校園環境

幼兒學校附屬界別在校園綠化方面表現良好。校舍空間較充裕的參賽學校會設置花園或種植盆，及水耕或魚菜共生系統；而空間較有限的參賽學校則會在課室、洗手間等角落放置盆栽。大部分參賽學校參與了由康樂及文化事務署舉辦的「綠化校園資助計劃」，協助綠化校園環境，亦參與了「一人一花」計劃並設計校本延伸活動，讓幼兒學習照料植物。

評審員未有在任何參賽學校發現顯著的噪音污染或室內空氣質素問題。

環境教育

所有參賽學校均在教學計劃中融入環境議題或活動，例如以環境主題繪本進行講故事活動，及利用環保物料創作藝術作品。參賽學校亦邀請了外間機構到校進行環境教育活動，如帶領遊戲、表演話劇、示範有機耕作等。因應疫情後社會復常，參賽學校已大幅度恢復戶外學習活動，包括在學校花圃或鄰近社區公園進行探索，以至到訪自然環境。

參賽學校普遍於教師會議中根據學生的單元評估結果和教師的觀察結果檢討環境教育成效。約七成參賽學校有就學生的整體環境素養進行評估，但只有約兩成半參賽學校有為教師的整體環境素養進行評估。

近乎所有參賽學校會定期透過校園環保角、學校網站、社交平台或手機應用程式向學校成員及其家人發布環保資訊。

iii. 夥伴協力合作

所有參賽學校均舉辦了至少一場親子活動，例如繪畫、標語創作及舊衣時裝設計比賽，將環保推廣至全校或指定級別的學生家長和家庭。就幼兒學校附屬界別而言，六成多參賽學校的家長教師會（PTA）或家長組織有進行環保活動，當中以協助校內的回收及種植工作為主。

大多數參賽學校未有與其他學校或外間機構合作籌辦環保活動，亦未有於校內或校外舉辦社區環保活動讓公眾人士參與。

在服務及產品供應商方面，大部分參賽學校會對供應商或承辦商提出環保要求（如：要求校車司機停車熄匙、要求午膳供應商使用可重用器皿），但幼兒學校普遍較少會在採購或招標文件中列明綠色採購要求。

乙/ 精選案例

1. 推行校本設計的環境教育繪本及教材套，加深學生對善用天然資源與環保生活的了解。
2. 透過節能用電大比拼、減廢龍虎榜、惜食好寶寶等計劃及獎勵推廣節約資源。
3. 除了由班主任在完成校本環境教育課程後為幼兒進行評估，同時設有學生自評問卷、家長問卷及教職員問卷，以檢視各持份者的整體環境素養。
4. 辦學團體的內聯網設有物品捐贈資料庫，供學校認領合用的物資及傢俱，以善用資源代替購買。
5. 邀請幼教同工於校園開放日到校交流環保課程及設施，或到訪環保表現卓越的幼稚園進行交流。
6. 與同區小學合辦以環保為主題的攤位遊戲，並邀請當區居民一同參與。
7. 要求午膳供應商採用多菜少肉及可持續餐單，並以可重用的保溫壺及不銹鋼盤分別盛載餐湯和主食。
8. 各級學生輪流擔任各類型的環保大使，提醒其他同學帶備手帕、將環保物料放置於適當的回收箱、離開課室時需關燈、利用環保紙代替全新畫紙作畫等。

丙/ 給幼兒學校的建議

1. 將「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」納入學校周年或多年發展計劃，並列為學校的關注事項，而非僅僅列出個別環保活動。
2. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習環境保育議題的最新資訊，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。學校可籌辦以可持續發展 / 碳中和為主題的教師發展日或於當日安排相關培訓。

3. 安裝小型可再生能源裝置作示範及教育用途，如：太陽能燈。
4. 進行碳審計，並加強推行以節約能源為主題的計劃或獎勵。
5. 為學生提供更多種植以外的戶外活動或為家庭提供戶外活動建議（如到訪市區公園或郊野公園、公眾泳灘等戶外環境），讓他們能親身體驗大自然。
6. 讓學生輪流擔任大使，協助推行環保計劃，並鼓勵其他同學一同實踐環保習慣，例如在離開課室時關燈、提醒同學自備手帕及珍惜食物等。甚至可以更進一步，培訓學生大使向公眾推廣環保理念。
7. 定期點算老師自製的教材及外界機構的環境教育資源，並整合目錄，以便學校成員查閱。
8. 在學校日常運作和教育中優先推廣「減少使用」及「源頭減廢」，代替「循環再用」。
9. 整合全個學年的環境教育活動紀錄並列出所有活動詳情及推行成果，以便檢視環境教育成效及作進一步改善。
10. 定期（至少每年一次）評估學生及教師整體的環境素養，並涵蓋知識、態度和行為層面。
11. 鼓勵家長教師會或相類的家長組織籌辦與環境及 / 或可持續生活相關主題的活動，例如教導家長利用回收毛線鉤織飾物、利用廚餘紮染舊衣等。
12. 與其他學校和外間機構互相分享經驗和合辦聯校及社區環保活動。
13. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。

2. 小學及中學附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會代表於 2024 年 5 月 27 日至 7 月 19 日期間透過到校評審檢視了 19 間小學及 19 間中學的表現。

i. 環保領導

所有參賽學校均成立了環保小組，當中具備良好組織架構的小組由不同教職員組成，分別負責環境管理、環境教育、學生聯繫和家長聯繫工作。近乎所有參賽學校已制定環保政策或指引，最少每年公布及檢討一次，並在過程中讓不同學校成員參與。大多數參賽學校的管理層、校長及 / 或副校長積極參與及推動環保方針和政策，並透過分配資源及預算提升校內的環保設施和推行相關活動，以支持學校的環保 / 可持續發展方向。

與幼兒學校附屬界別的情況類似，較少參賽小學及中學簽署了由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關的最新約章，以證明學校對環保的承諾。同時，只有少於一半的參賽學校會編制周年環保 / 可持續發展報告，以紀錄環境管理及環境教育的表現。

課程計劃方面，近乎所有參與評審的學校均已將環境教育納入學校課程計劃之中，主要由教師制定計劃。參賽學校對教職員培訓的重視程度較往年顯著提升，超過七成的參賽學校已為教師和非教學職員安排至少一場可持續發展 / 環境相關議題的培訓。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

幾乎所有參賽學校都制定了節能減碳及減少廢物的指引，並廣泛採用節能裝置及廢物管理設施，以配合相關措施的實行。由於小學及中學的校園空間普遍較幼兒學校更為充裕，因此設置太陽能板等大型可再生能源設備相對而言較為可行。為了推動可持續生活模式，參賽學校大多透過舉辦比賽、活動日及獎勵計劃鼓勵學生及教職員實踐節約資源的習慣（如：班際節能比賽、無廚餘日等）。然而，相對較少參賽學校制定了節約用水的指引，且較少參賽學校會重用中水或推行以節約用水為題的計劃。

疫情後學校午膳供應復常，大部分參賽學校會提供多菜少肉、素食等可持續餐單，並實行措施鼓勵師生使用可重用餐具或容器。近七成參賽學校亦有實行減少廚餘產生或棄置的措施，例如要求午膳供應商因應不同年級的需要提供相應份量的飯盒、使用廚餘機及由飯商進行廚餘回收等。然而，不足一半參賽學校有推行計劃或提供獎勵鼓勵師生養成珍惜食物的習慣，略較幼兒附屬界別遜色。

大部分參賽學校已採用具備森林管理委員會（FSC）或森林驗證認可計劃（PEFC）認證的紙張、補充裝的文具、可生物降解的清潔劑等環保 / 可持續生物產品。當中不少參賽學校會進一步參考環境保護署、辦學團體或非政府機構的建議，制定了綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引。

約三分二參賽學校會定期監察和評估學校的環保表現，並向持份者公布評估結果及採取跟進行動。大部份參賽學校有密切監察用電量及用水量，唯只有少數參賽學校進行了碳審計。部分參賽學校配備了實時監測系統，協助監察及向學校成員展示校園資源消耗情況。

校園環境

中小學附屬界別在校園綠化方面表現良好，校園綠化空間包括有機農田、水耕溫室、蝴蝶園、魚菜共生系統等。參賽學校亦會善用綠化空間安排學生在課堂或課外活動期間協助打理植物，並為師生及家長安排種植或教學活動。

評審員未有在任何參賽學校發現明顯的噪音污染或室內空氣質素問題。

環境教育

近乎所有參賽學校積極透過核心及選修科目的課堂教學或全方位學習活動將環境教育融入學校課程中。活動例子包括跨學科專題研習、全方位學習周、戶外參觀和海外考察等，旨在提高學生對最新環境議題的認識。

不少參賽學校將環境教育融入其他學與教活動，例如結合 STEAM 教育推動科學探究；結合正向教育，在自然或綠化環境中進行靜觀活動；結合生命教育推行園藝治療等。同時，所有參賽學校均推行不同程度的環保大使計劃，為學生領袖提供學習機會增進環境知識，及培訓他們宣傳可持續發展的技能。然而，少量參賽學校未有為學生安排戶外環境教育活動，情況有待改善。

中、小學於環境教育評估方面表現稍遜。少於一半參賽學校有就個別環境教育活動和方案進行評估，以檢討其成效；亦不足三成參賽學校會定期評估學生和教師的整體環境素養，可見質性和量性評估均有待加強。

在資訊傳遞方面，近乎所有參賽學校有定期向學校成員分享環保資訊。除了使用傳統渠道如學校網站和通告外，參賽學校亦利用雲端儲存平台、社交平台和手機應用程式向學校成員發布最新環境資訊。

iii. 夥伴協力合作

大部分參賽學校均有舉辦至少一場環保家長活動，例如升級再造或種植工作坊，將環保推廣至學生家長和家庭。當中約六成參賽學校的家長教師會（PTA）或家長組織有進行環保活動，例如收集和分發二手校服或課本以推動減廢。

在學校網絡方面，只有少數參賽學校曾與其他學校合作籌辦環保活動，部分參賽學校代表會以協導員身份與其他學校就環境管理及教育分享議題。在推行社區活動方面，約四成多參賽學校於校內舉辦開放日或環保工作坊等活動讓公眾人士參與，唯大部分參賽學校未有舉辦校外社區環保活動或與外間機構合辦活動。

在服務及產品供應商方面，約六成參賽學校會對供應商或承辦商提出環保要求（如：要求午膳供應商使用可重用器皿及供應素食選項），並於採購或招標文件中列明綠色採購要求。

乙/ 精選案例

1. 邀請學生代表和學校管理層及教職員一同參與環保小組會議，促進協作交流，容讓所有持份者一同參與制定學校環保政策與訂立措施的過程。
2. 利用物聯網（IoT）實時監察能源使用數據及太陽能發電量，以便檢視能源管理表現，協助改善節能措施。
3. 積極舉行各類減廢措施及計劃，包括於學校小賣部停售樽裝水、舉辦「走塑週」推廣減少塑膠廢物的訊息、成立學生組織探索解決塑膠污染的創新方法等。

4. 以聯合國可持續發展目標 (SDGs) 為題推行跨學科專題研習，為各級安排不同考察及研習活動。
5. 聯同家長義工或家長教師會籌辦低碳煮食班等親子活動，設計低碳菜式，鼓勵學生及其家庭實踐低碳飲食。
6. 聯乘區內幼稚園協辦環保計劃，由小學生自發推廣蠟筆回收並進行升級再造，推廣善用資源。
7. 透過「學與教博覽」、社區嘉年華等活動及協導員計劃與外界及其他學校分享環境教育經驗。
8. 申請環保及自然保育基金，推行社區廚餘回收再用計劃。
9. 與社福機構合辦環保藝術桌遊設計活動，讓學生和復康人士一同利用回收物設計桌遊，並分享成果。
10. 推動午膳供應商提供多菜少肉及每日一素等可持續餐單。
11. 與校巴公司合作轉用生物柴油或混能車，以減少碳排放。

丙/ 給小學及中學的建議

1. 編制周年環保 / 可持續發展報告，以記錄及審視環境管理及教育表現，並上載於校網予校內及校外人士查閱，對外展示學校在環保方面的付出與貢獻。
2. 邀請最少三位至五位來自不同職級及工作組別的同工參與環境管理團隊，成員宜包括校長或副校長、課程發展主任、負責午膳、採購及校園設施管理的同工。
3. 邀請不同學校成員（包括學生在內）就環境政策的制定、推行及檢討提供意見。

4. 支援教師及非教學職員定期參與外間有關環境教育的培訓，學習各類最新的環境保育議題，如海洋垃圾、塑膠污染、氣候變化、生物多樣性及可持續消費等。學校亦可將「可持續發展」或「碳中和」作為教師發展日的主題或安排相關的全校教職員培訓。
5. 保留所有水費單、電費單及固體廢物的資料記錄，以提供保育行動成效的數據實證。
6. 除能源和廢物管理外，可關注及實施更多水資源管理措施，包括制定節約用水的指引、重用中水或雨水，以及推行以節約用水為題的計劃或獎勵（例如班際比賽）。
7. 要求午膳供應商使用「可重用」而非只是「可回收」的餐盒，達至真正減廢。
8. 提升執行綠色採購指引的準確性，並定期提醒教職員維持校園內的環保氛圍。
9. 每三至六個月就環保表現進行評估，審視各範疇之環保表現，並採取跟進措施。
10. 訂立一個長遠（三年或以上）的環境教育計劃，確保環境教育活動及教學的連貫和持續性。學校可考慮將環境教育融入視覺藝術、STEAM 教育、價值觀教育（如：生命及正向教育）等跨學科範疇。
11. 申請政府或外間機構的資助，例如「環境及自然保育基金」、「綠化校園資助計劃」及「優質教育基金」，設置環保設施、綠化校園環境及推行環境教育項目。
12. 安排足夠的戶外學習活動讓學生接觸大自然，而非只到校外室內地點參觀。建議可考慮的地點包括地質公園、米埔自然保護區、市區公園、郊野公園及公共泳灘等，並於戶外活動中傳達環境保護及自然保育的重要性。
13. 整合全個學年的環境教育活動紀錄並列出所有活動詳情及推行成果，以便檢視環境教育成效及作進一步改善。
14. 進行有系統、全面的評估，以評估學生及教師的環保意識、態度和行為，並進一步了解學校環境教育 / 計劃的成效及學生和教師對環保概念的理解水平。

15. 透過活動前後問卷、活動後評估表等針對性評估環境教育活動的成效，並透過年度總評評估師生的整體環境素養。除了透過問卷進行定期的量性評估外，學校也可以將質性評估納入學生的學習活動中，例如在學生活動工作紙加入開放題及繪畫創作等元素，並進行分析，以評估學生環境知識的增長和對可持續發展抽象概念的理解，了解他們對環境保育態度的轉變，進一步檢視學生的學習成效。
16. 鼓勵家長教師會或相類的家長組織籌辦以「可持續生活」為主題的活動，例如製作咖啡渣手工棍、舉辦低碳煮食班等。
17. 與其他學校和外間機構互相分享經驗和合辦環保活動。
18. 舉辦環保活動邀請公眾參與，例如遊戲攤位、自製環保產品工作坊、有機種植課程等，以推廣綠色生活，並進一步擴大學校於社區內推動可持續發展的影響力。
19. 通過採納「全校參與模式」，實踐可持續發展教育。