



2024 香港環境卓越大獎（學校界別）

學校整體表現報告

報告撰寫：
世界自然基金會香港分會

2025 年 12 月

前言

世界自然基金會香港分會受委託為 2024 香港環境卓越大獎（學校界別）技術顧問，為 16 間幼兒學校、14 間小學及 15 間中學進行共 45 次評審。評審透過兩種形式進行，包括：「實地視察評核」及「跟進核證」。評審員分別於 2025 年 6 月至 7 月期間，親自到訪部分入圍學校進行實地視察評核，並聯絡其他入圍學校進行跟進核證。

每場實地視察評核歷時約一小時，於學校校園進行。而跟進核證則由評審員透過電郵及電話聯絡參賽學校，與學校代表跟進及查核其提交的自我評核問卷內容及補充資料。評審內容根據「2024 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（幼兒學校）」及「2024 香港環境卓越大獎（學校界別）自我評核問卷（小學及中學）」中的評審準則制定。

此報告旨在和本港學界分享 2024 香港環境卓越大獎（學校界別）參與學校的整體表現。同時，藉一些精選案例及建議，一方面鼓勵香港環境卓越大獎參與學校可更進一步，另一方面亦邀請其他非參與學校在參考此報告中的分享後，展開他們的綠色學校旅程。

1. 幼兒學校附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會派出評審員於 2025 年 6 月 19 日至 7 月 18 日期間透過實地視察評核及跟進核證檢視了 16 間幼兒學校的環保表現。

i. 環保領導

所有參與評審的學校均獲學校管理層支持其環保 / 可持續發展方向。約八成學校有投放資金協助推行環保 / 可持續發展管理及相關活動；超過一半學校成立了環保小組，專責環境管理及教育工作，相關小組分工清晰並設有架構圖。另外，所有參賽學校已制定或遵循辦學團體之環保政策及指引，而絕大部分亦透過各類媒體（如：通告、學校通訊、網頁、學校手機應用程式等）讓不同持份者得悉相關資訊。所有學校最少每年檢視一次政策，並由學校成員作出修訂。

多於一半的參賽學校有簽署由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關約章（如：節能約章、惜食約章等），以展示學校對環保的承諾。

約三份二的參賽學校已將「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」納入學校周年劃及 / 或多年發展計劃，及 / 或列為學校的關注事項 / 目標，以展現學校對可持續發展教育及環境教育的長遠承諾。此方面的表現相較中、小學附屬界別良好。就日常教學而言，所有參賽學校已在課程計劃中融入環境教育及 / 或可持續發展議題及活動。同時，不少學校為教師及非教學職員安排以環境議題為主題的培訓，包括由辦學團體、政府、外間機構、大專院校及香港環境卓越大獎（學校界別）舉辦的簡介會、工作坊及參觀活動，以深化教職員環境相關的專業知識和技能。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

所有參賽學校均有制定節能減碳、節約用水及減少廢物的指引，絕大部分亦實行了節約資源及廢物管理的措施，以及安裝了相關的裝置和設施，例如使用電子通告取代紙本通告、鼓勵幼兒使用手巾代替紙巾等，並安裝一級能源標籤的電器、感應式水龍頭、

各類回收箱等。與往屆相比，更多參賽學校安裝了可再生能源設施 / 裝置，推廣可再生能源的應用及教育。另外，大多數參賽學校有制定綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引，並採用環保產品，如具備森林管理委員會（FSC）認證的紙張。

近乎所有參賽學校透過記錄及比較用電量及用水量，定期檢視校園的環保表現，但只有一半參賽學校有進行碳審計，沒有學校曾進行能源審核。

在推行建立環保習慣的計劃或獎勵方面，絕大部分參賽學校積極推行有關減少廢物和珍惜食物的計劃，唯只有約六成參賽學校有推行以節約能源和節約用水為主題的計劃或獎勵。

在可持續膳食方面，所有參賽學校已實行措施鼓勵使用可重用餐具或容器，例如要求學生及教職員自備水樽，及為其提供可重用餐具。同時，絕大部分參賽學校都有於膳食中提供可持續餐飲選擇，並實行減少廚餘產生及棄置的措施，例如於現場派飯，根據學生個別需要準備及分發所需份量的食物；於校內設置廚餘機，將廚餘轉化成肥料自用，或收集廚餘到社區廚餘機進行回收。

校園環境

所有幼兒界別參賽學校在校園綠化方面皆表現優良，包括設有綠化空間及種植合適的植物品種，並提供機會讓幼兒打理該空間及進行有機種植活動。校舍空間較充裕的參賽學校會設置花園或園圃，及水耕或魚菜共生系統；而空間較有限的參賽學校則會在課室、走廊、洗手間等空間放置盆栽。部分參賽學校參與了由康樂及文化事務署舉辦的「綠化校園資助計劃」，協助綠化校園環境。

絕大部分參賽學校都有實行維持或改善室內空氣質素的措施，例如安裝空氣淨化裝置。

環境教育

所有參賽學校均在教學計劃中融入可持續發展及環境相關的議題或活動，例如以繪本進行環境主題的教學，及利用環保素材創作藝術作品。參賽學校亦邀請了外間機構到校進行環境教育活動，如帶領遊戲、表演話劇、進行講座等。另外，所有參賽學校亦有為幼兒安排戶外學習活動，例如到校園園圃認識和照料植物、到訪本地有機農場及郊野公園等，讓幼兒親身探索大自然。更有約六成的參賽學校曾安排幼兒成為學生大使，協助推動校園環保工作。

絕大多數的參賽學校會定期透過校園環保角、學校網站、社交平台或手機應用程式向學校成員分享環保資訊。

環境管理及教育監察與評估

與小學及中學附屬界別情況相似，絕大多數參賽學校都有定期就環境管理及教育進行監察和評估。就環境教育活動及環境素養評估而言，約一半參賽學校透過單元評估等方式，於教學活動後進行評估，了解學生環境素養的轉變。約六成學校有為學生進行整體的環境素養評估；反之，只有約三成參賽學校有為教師的整體環境素養進行評估。

雖然大多數參賽學校皆為環境管理及教育進行評估，表現不俗，但在記錄評估結果及採取跟進行動方面，則有待加強。多於一半參賽學校有編制周年環保 / 可持續發展報告，以記錄學年的整體環保表現。然而，在更深入和全面的紀錄層面，僅三成參賽學校有為環境管理和教育的不同範疇的評估結果進行完整紀錄，一半學校則有部分的紀錄，而其餘兩成學校則未有進行任何紀錄。在採取跟進行動方面，只有部分學校會根據評估結果制定具體的行動計劃或設立量化目標，以持續改善環境表現及追蹤成效。

iii. 夥伴協力合作

近乎所有參賽學校舉辦了至少一場環保活動供學生及其家庭參與，例如親子環保工作坊、海報設計活動及淨灘日，並推行計劃或獎勵以鼓勵他們於家中實踐綠色生活。約八成參賽學校的家長教師會（PTA）或家長組織曾協助籌辦環保活動或支援學校推行環保項目，當中包括回收轉贈日及低碳生活體驗日。

超過一半的參賽學校曾與其他學校合辦環保活動，但與其他學校分享環保相關經驗的學校數量仍然較少。整體而言，參賽學校與社區人士或外間機構的合作仍有待加強，大多數學校未曾於校內或校外舉辦社區環保活動讓公眾人士參與。

在服務及產品供應商方面，超過一半的參賽學校會對供應商或承辦商提出環保要求（如：要求校車司機停車熄匙、要求午膳供應商提供可持續膳食及回收廚餘等）。

乙/ 精選案例

1. 設計以環保為主題的學習週，為每級制定一個相關主題，包括大自然探索、廢物利用、再生能源體驗等，並積極使用繪本進行教學。
2. 利用校園園圃，讓幼兒透過觀察及照顧蝴蝶，認識其生命週期，並培養對大自然的好奇心。
3. 參觀本地有機菜園，運用五感認識自然，並接觸本地農業，了解有機耕作過程。
4. 學生輪流擔任「毛巾大使」、「惜水大使」、「惜電大使」及「綠惜大使」，鼓勵其親身實踐和培養環保習慣，並作為榜樣推動同儕共同實踐環保行為。
5. 每週一推行「Green Monday」，為學生提供素食低碳餐點，並善用天台種植的蔬果入饌。
6. 透過教師互評方式，從中了解教職員的環境素養。
7. 教師及家長每學年進行兩次學生環境素養評估，檢視學生的知識、態度和行為，以全面了解學生在校及在家的表現，如珍惜用水及珍惜食物的情況。
8. 透過「15 天低碳習慣小任務」活動，每天完成不同程度的環保小任務和承諾，從中建立綠色生活習慣。
9. 學校積極響應香港中文大學賽馬會氣候變化博物館舉辦的「6 綠零碳大挑戰」計劃，鼓勵學生及家長一同參與環保挑戰，將綠色生活理念延伸至家庭。
10. 校長透過聯校會議，向友校分享環境教育的實踐經驗與成果，並參加辦學機構的「綠化校園及綠色學校之事」工作小組。
11. 積極與同區小學進行聯校綠色種植活動及與社福機構合辦舊圖書捐贈活動。

丙/ 給幼兒學校的建議

1. 可進一步邀請更多持份者加入學校環保工作團隊，例如駐校社工及家長，引入多角度觀點，促進團隊全面發展。
2. 除了於日常教學中進行環保活動，可進一步將「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」納入學校年度或多年發展計劃，或列為學校的關注事項，確保學校的可持續發展方向。
3. 推行與節約能源和節約用水有關的獎勵計劃，鼓勵幼兒及其他學校成員在學校實踐綠色生活。
4. 安裝可再生能源裝置，如：太陽能板。如受空間所限，可選擇小型可再生能源裝置作示範及教育用途，如：太陽能燈、太陽能發電滅蚊燈。
5. 進行能源審核，檢查各系統的能源使用情況，找出可以減少能源消耗的地方，以節省成本及提升效率。
6. 進行碳審計，協助學校評估和管理其溫室氣體排放，以制定長遠減碳策略。
7. 安排學生輪流擔任大使，協助推行環保計劃，並鼓勵其他同學一同實踐環保習慣，例如在離開課室時關燈、提醒同學自備手帕及珍惜食物等。甚至可以更進一步，培訓學生大使向公眾推廣環保理念。
8. 透過多樣化方式，例如：教師觀察、作品分析和單元評估等，了解學生於進行活動前後的環境素養轉變，評估及檢視環境教育活動的成效，進行記錄並加以跟進。
9. 定期（至少每年一次）評估學生及教師整體的環境素養，並涵蓋知識、態度和行為層面。
10. 編制周年環保 / 可持續發展報告，整合全個學年的環境項目及環境教育活動，作為學校追蹤環境管理與教育發展進度的重要工具，以助識別改進空間並制定長遠策略。

11. 根據環境管理及教育的評估結果，邀請不同持份者一同制定跟進計劃及採取行動，以持續改善表現。
12. 與其他學校、外間機構及 / 或社區中心互相分享經驗，並合辦聯校及社區環保活動。
13. 可考慮舉辦推動社區參與環保的活動，例如透過開放日，安排環保攤位、環保工作坊、參觀校園環保設施等，讓社區人士參與，推廣環保及綠色生活。

2. 小學及中學附屬界別

甲/ 概況

世界自然基金會派出評審員於 2025 年 6 月 18 日至 7 月 18 日期間透過實地視察評核及跟進核證檢視了 14 間小學及 15 間中學的表現。

i. 環保領導

所有參與評審的學校均獲學校管理層支持其環保 / 可持續發展方向，並由學校領導層負責策劃、推行及跟進學校的環保工作。同時，所有參賽學校均投入資金協助推行環保 / 可持續發展管理及相關活動，此方面的表現較幼兒學校附屬界別更為理想。幾乎所有學校已制定環保政策或指引，確保各持份者在日常能跟從環保原則。大多數學校亦透過不同渠道傳達此政策或指引，並最少每年檢討一次，讓不同學校成員參與檢視及跟進過程。此外，幾乎所有參賽學校均成立了環保小組，專責環境管理及教育工作。然而，僅約三成半學校的環保小組成員涵蓋較多元的持份者，例如除管理層和教職員外，亦包括家長、駐校社工及學生代表。

與幼兒學校附屬界別的情況相若，接近一半的中小學有簽署由政府或專業機構發出的可持續發展 / 環保相關約章（如：節能約章、惜食約章等），以展示學校對環保的承諾。

近六成參賽學校有將「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」納入學校周年計劃及 / 或多年發展計劃，及 / 或列為學校的關注事項 / 目標。課程計劃方面，近乎所有學校已將環境教育納入學校課程規劃之中，除了由教師編制計劃，學生亦參與其中。超過九成的學校已為教師和非教學職員安排至少一場可持續發展 / 環境相關議題的培訓，與往屆約七成相比，可見參賽學校對提升教職員的可持續發展 / 環保認知越發重視。

ii. 環保計劃與表現

資源使用及管理

與幼兒學校附屬界別的情況相若，所有參賽學校都制定了節能減碳指引，當中絕大部分亦制定了減少廢物的指引，並廣泛採用節能裝置及廢物管理設施，以配合相關措施的實行。由於小學及中學的校園空間普遍較幼兒學校更為充裕，因此近九成的學校皆

有設置太陽能板等可再生能源設備。此外，為推動可持續生活模式，部分參賽學校會透過舉辦比賽、活動日及獎勵計劃鼓勵學生及教職員實踐節約資源的習慣。值得注意的是，在節約用水方面，小學及中學附屬界別整體表現比幼兒學校較為遜色。雖然大多數中小學已制定節約用水指引，但有安裝節約用水或廢水控制設施，以及有重用中水和雨水的參賽學校比例均低於幼兒學校附屬界別，而且少於一半的中小學有推行鼓勵節約用水的計劃或獎勵。

大部分參賽學校透過記錄及比較用電量及用水量，檢視校園資源的使用情況，但未有參賽學校進行碳審計和能源審核。

大部分參賽學校會提供多菜少肉、素食等可持續餐單，並實行措施鼓勵師生使用可重用餐具或容器。近七成參賽學校亦有實行減少廚餘產生或棄置的措施，例如要求午膳供應商因應不同年級的需要提供相應份量的飯盒、進行現場派飯等，以減少食物浪費。同時，不少參賽學校亦會鼓勵學生和教師使用廚餘機或由飯商進行廚餘回收，以減少棄置在堆填區的廚餘量。然而，不足四成的學校有推行計劃或提供獎勵鼓勵師生養成珍惜食物的習慣。

大多數參賽學校已制定了綠色採購及 / 或可持續使用生物資源的指引，亦有約七成學校採用環保產品，如具備森林管理委員會（FSC）或森林驗證認可計劃（PEFC）認證的紙張和補充裝清潔劑等。

校園環境

小學及中學附屬界別在校園綠化方面表現優良，校園綠化空間包括有機農田、中草藥園、蝴蝶園等。參賽學校亦會在綠化空間種植本地物種以提高生物多樣性，並安排學生在課堂或課外活動期間協助理植物。

大部分參賽學校均採取措施以維持或改善室內空氣質素，如安裝對流窗或機械通風系統，以加強自然通風和保持空氣流通，並設置空氣淨化機。

環境教育

大部分參賽學校積極透過不同渠道及形式進行「可持續發展教育」或「環境教育」。當中，近乎所有學校將「可持續發展教育」或「環境教育」元素融入核心及選修科目、

跨學科學習或全方位學習等課程中。活動例子包括跨學科專題研習、環保周和生態考察等，把環境相關議題融入日常學與教中，從多角度提升學生的環境素養。

絕大部分參賽學校都有為學生安排戶外環境教育活動，例子包括研習營、海岸清潔行動等，提供機會予學生與大自然連結。因應 STEAM 教育的推動，不少參賽學校亦將環境教育元素融入其中，培養學生的探究和創新精神。同時，近九成參賽學校均推行不同程度的環保大使計劃，為學生領袖提供學習機會增進環境知識，及培訓他們宣傳可持續發展理念的技能。

在資訊傳遞方面，大部分參賽學校會定期向學校成員分享環保資訊。除了使用傳統渠道如學校網站和通告外，參賽學校亦會善用網上平台或電子媒介發布最新環境資訊，例如雲端儲存平台、社交平台和手機應用程式。

環境管理及教育監察與評估

大多數參賽學校都有就環境管理及教育進行監察和評估，但普遍欠缺全面性。特別在環境教育活動評估方面，接近七成參賽學校未有為所進行的活動進行評估。而就學生及教師的整體環境素養評估而言，只有約三分之一參賽學校有進行學生的環境素養評估，另只有約一成半參賽學校有進行相關的教師評估。中小學在此範疇的表現較幼兒學校附屬界別遜色，情況有待改善。

約七成參賽學校有記錄環境管理和教育中各範疇的成效，當中兩成半參賽學校進行了較完整的紀錄，而約三成參賽學校則未有進行任何紀錄。少於一半參賽學校有編制周年環保 / 可持續發展報告以總結學年的整體環保表現。在制定跟進行動方面，約六成參賽學校曾邀請不同學校持份者一同制定跟進計劃及採取行動，以持續改善環境表現及成效。

iii. 夥伴協力合作

接近所有參賽學校有舉辦至少一場與環保相關的家長活動，例如升級再造工作坊或親子郊遊活動，將環保推廣至學生家長和家庭。當中近八成的參賽學校，其家長教師會（PTA）或家長組織會協助推行環保活動或學校的環保項目，例如二手校服回收計劃或親子生態攝影比賽。另外，超過一半的參賽學校推行了計劃 / 提供獎勵，例如復活

節假期環保任務，以鼓勵學生及其家庭成員在家中實踐綠色生活，相關成員亦積極參與環保活動。

在學校網絡方面，只有少數參賽學校曾與其他學校合作籌辦環保活動，而較多學校則會邀請友校代表到校分享環境管理和環境教育的心得或為其舉辦環保活動，促進學界之間在環保和可持續發展方面的交流。在推行社區活動方面，近六成參賽學校曾於校內舉辦開放日或環保工作坊等活動讓公眾人士參與。與往屆情況相近，大部分學校未有舉辦校外社區環保活動或與外間機構合辦活動。

在服務及產品供應商方面，約一半參賽學校會對供應商或承辦商提出環保要求，並於採購或招標文件中列明相關要求。

乙/ 精選案例

1. 學校成立環境教育組，由校長及副校長帶領，成員包括主任、教師、教學助理、工友及園藝助理，分別參與規劃、管理、執行、評估等不同範疇。
2. 學校透過「環保校園小點子」平台，收集家長及學生對學校實踐環保的意見。
3. 推行「六年一貫」發展計劃，讓全校學生在不同年級皆能接觸與環境相關的議題，並採用漸進式及螺旋式學習模式，逐步深化學生的環保知識與實踐能力。
4. 於跨學科校本課程融入環境教育元素，學生透過廢物升級再造、綠色能源、海洋保育等議題進行探究，培養學生對環境議題的關注及提升學生環境素養。
5. 培訓學生成為蝴蝶大使，透過校本蝴蝶課程及戶外考察加強生態保育知識，並安排大使於學校蝴蝶園當值，為其他學生作講解及宣傳保育訊息。
6. 進行學生主導的學習計劃，安排他們以小組形式設計與聯合國可持續發展目標相關的計劃，並發起網上眾籌。學生透過不同環保計劃到訪多間幼稚園及店舖宣傳保育訊息，並於全方位成果展示日向校內外人士推廣環保。

7. 與香港中文大學「珊瑚學堂」合作推行「育養珊瑚校園計劃」，安排學生參與一系列珊瑚保育活動，並於校內進行珊瑚育養，鼓勵學生參與海洋保育的行動。
8. 設立「生態角」，以照顧被遺棄的爬蟲類、昆蟲及魚類，並透過動物飼養活動，培養學生對自然的關愛及責任感。高年級學生更擔任導師，帶領低年級同學共同照料動物，推動生物多樣性教育及環境保護。
9. 以龍虎榜形式推行獎勵計劃，每月評核各班在回收和種植方面的表現並公布結果，每級每月均設一個優勝班別。此外，學校亦推行獎勵機制，鼓勵學生在日常生活中實踐環保——凡經常自備餐具、餐墊等可重用用品的學生，可獲環保禮品，以表揚其表現。
10. 透過不同方式評估學生的環境素養，包括環保大使巡視報告、綠色學校會議、活動為本的意見表和反思表，及年度環境調查問卷，從而檢視環境政策及所推行環境教育活動的成效。
11. 推行「長假期爬行動物家庭寄養計劃」，透過短期寄養體驗，讓學生及家長學習照顧爬行動物的正確知識，及推廣「以領養代替購買」的負責任飼養觀念。
12. 與友校合辦全方位學習活動，透過學生配對及環保攤位體驗，促進跨校交流及環保推廣。
13. 聯同長者學苑合辦生態球及左手香膏製作工作坊，促進跨代學習及對自然的欣賞。
14. 在各類產品及服務的採購或招標文件中列明環保要求，包括午膳供應商須提供可重用餐具及餐盤、回收廚餘並提交相關數據；校車及保姆車進入校園時亦須停車熄匙，以減少碳排放。
15. 與食物部協商，推動多項環保措施，包括停用發泡膠容器、每年舉辦兩次「無膠樽日」、設計素食餐單、飯盒附送水果等，共同推動校園可持續飲食文化。

丙/ 給小學及中學的建議

1. 可進一步擴展學校環保工作團隊，邀請更多持份者參與，包括學生及家長，以引入多元觀點和經驗，促進團隊更全面和具包容性的發展。
2. 訂立一個長遠（三年或以上）的環境教育計劃，確保環境教育活動及教學的連貫性和持續性。
3. 進行能源審核，全面檢視學校能源使用狀況，識別可減少能源消耗的地方，從而降低成本和提升運作效率，並為後續制定節能策略提供依據。
4. 進行碳審計，評估並管理學校的溫室氣體排放，從中制定長遠減碳策略。
5. 可關注及實施更多水資源管理措施，包括重用中水或雨水作植物灌溉或沖廁之用，進一步善用資源。
6. 推行更多計劃 / 提供獎勵，以鼓勵學校持份者節約用水和珍惜食物，從生活細節實踐綠色生活，培養可持續發展的價值觀與行為習慣。
7. 安排更多戶外學習活動讓學生親身接觸大自然，而非只到校外室內地點參觀。建議可考慮的地點包括地質公園、米埔自然保護區、市區公園、郊野公園及公共泳灘等，並於戶外活動中傳達環境保護及自然保育的重要性。
8. 提供機會讓學生在校園環保活動及相關工作中擔任多元角色，例如監察課室資源使用情況、協助宣傳環保訊息、籌辦綠色活動等，以培養責任感、領導能力及實踐環保理念，促進學生在可持續發展教育中的積極參與。
9. 申請政府或外間機構的資助，例如「環境及自然保育基金」、「綠化校園資助計劃」及「優質教育基金」，設置環保設施、綠化校園環境及推行環境教育項目。

10. 於進行環境教育活動前後，與學生進行環境素養評估，採用多樣化方式，例如活動前後問卷、訪談、個人反思等，結合量性與質性評估，全面了解學生的環境素養，並據此檢視活動成效，調整未來同類型活動。
11. 定期（至少每年一次）評估學生及教師整體的環境素養，以確保教學策略持續優化。
12. 每三至六個月檢視校園各範疇的環保表現，妥善記錄並向持份者公布結果，確保透明度。可考慮編制周年環保／可持續發展報告，總結該學年學校的環保表現，以助了解環境管理與教育發展進度及加以改善。
13. 邀請不同持份者就環境管理及教育的評估結果作出跟進，以持續改善校園環保表現。
14. 與友校或同區學校互相分享經驗和合辦聯校環保活動，例如：跨校升級再造設計比賽、聯校綠色嘉年華，促進學界交流與協作，擴大環境教育的影響力。
15. 舉辦推動社區參與環保的活動，如聯同社福機構合辦舊書回收活動，或邀請學校鄰近屋邨、屋苑或社區中心合作舉辦回收市集，建立區域性的可持續發展網絡。