

基本要求	
主題和學習目標	必須與可持續發展及 / 或碳中和相關
推行時段	2025 年 9 月至 2027 年 1 月期間 (即 2025/26 學年及 2026/27 學年上學期) <u>已實施</u>的環境教育方案 - 方案內所提及的活動須於推行時段限期內舉行 (即 2025 年 9 月 1 日至 2027 年 1 月 31 日) · 凡於限期以外進行的活動將<u>不會</u>納入為本屆評審範圍
建議選取範圍	i. 一項傑出的環境教育活動 · 或 ii. 圍繞同一主題且相互關聯的一系列環境教育活動 <u>避免</u>羅列整個學年所實施的所有環境教育活動
教學 / 活動模式	以實體、網上或混合模式推行的教育方案 / 活動均符合參加資格
例子	包含但不限於： - 教案 - 跨課程 / 跨學科學習活動 - 全方位學習活動 - 全校計劃 / 方案 - 家長教師會舉辦的活動
注意事項	- 每間學校只能在其附屬界別提交<u>一個環境教育方案</u>競逐「2026 最佳環境教育方案大獎」；若學校在多於一個附屬界別參與「2026 最佳環境教育方案大獎」，則必須為每個附屬界別提交<u>不同</u>的環境教育方案 - 若學校<u>過去</u>曾參加「最佳環境教育方案大獎」(即 2021 至 2025 年) · 相關學校參加「2026 最佳環境教育方案大獎」時<u>不得</u>提交與過往參賽<u>內容完全相同</u>的方案。如部分活動與過往參賽方案重疊，主辦機構將視乎個別實際情況及重複內容的篇幅，審視其參賽及獲獎資格
其他重點考量	
評審範疇	引導問題
(1) 內容	- 方案的主題和學習目標是否與可持續發展及 / 或碳中和的概念和議題相關？ - 方案如何配合不同參加者的學習程度、興趣和需要？ - 方案涉及甚麼學科 / 學習領域？方案如何與校本課程或活動聯繫 (如：STEAM、人工智能、價值觀教育、國家安全、中華文化、其他學習經歷、全方位學習活動等) ？
(2) 持份者的參與度和合作	規劃與實施階段： - 哪些學校成員參與方案規劃與實施當中？ - 方案是否涉及校內各方 (如：不同學科小組、興趣小組、家長教師會) 的合作？ - 方案是否涉及與學校相關的其他持份者 (如：校友) 及 / 或其他學校及 / 或外間機構的合作？ - 不同持份者於方案規劃與實施中擔任甚麼角色？ 目標群組： - 哪些持份者為方案的受眾 / 目標群組 (如：學校成員、家長及 / 或社區成員等) ？

其他重點考量	
評審範疇	引導問題
(3) 設計和創意	- 活動採用甚麼學與教策略，或以甚麼模式設計和進行（如：風格、互動性）？ - 方案使用了甚麼教材？ - 活動及相關教材如何引起參加者對環保的關注和學習興趣／動機？ - 活動內容有否聯繫參加者的生活經驗？ - 活動有否提供參加者實踐／轉化所學的機會？
(4) 成果和影響力	- 活動成效如何？參加者對活動作出怎樣的反饋？ - 參加者於參與活動後，在知識、態度和行為方面是否有所轉變？ - 透過哪些途徑和方式評估活動成效及／或參加者的整體學習成效（如：問卷調查、參加者心得分享）？ - 有否向外界推廣方案及分享其成果？透過哪些途徑推廣及分享？ - 對於後續發展，能否進一步延續及優化方案（如：進行相關的延伸活動、擴展方案受眾的涵蓋範圍等）？

學校可參考過往得獎學校的[傑出環境教育方案分享](#)，
從中學習學界出色的環境教育實踐方法。