

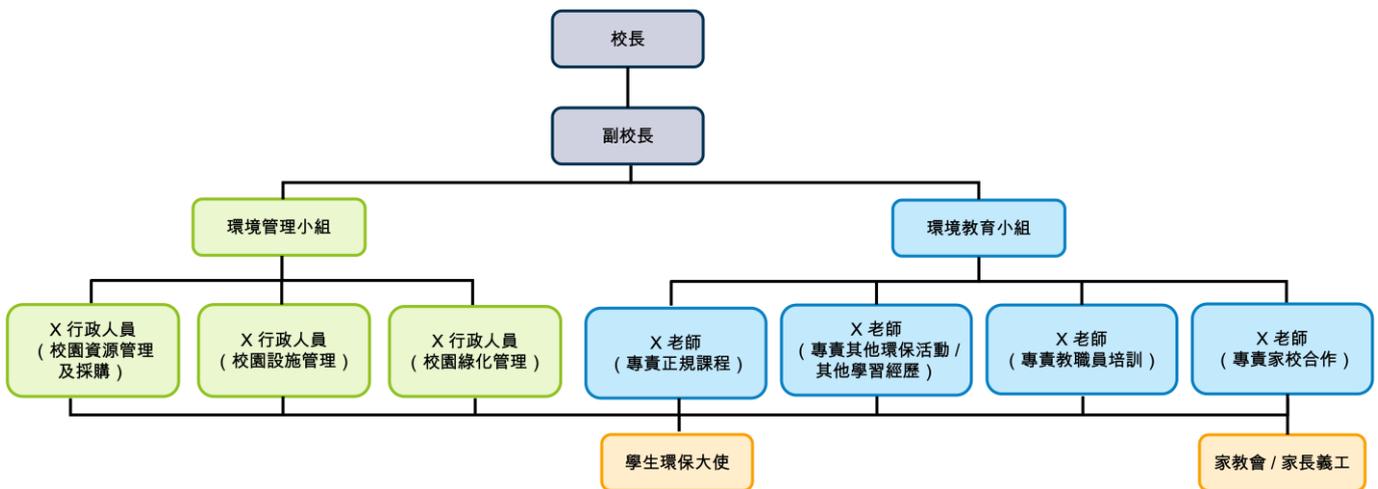
附件四
2024 香港環境卓越大獎
學校界別的良好環保措施

(A) 環保領導

學校管理層的支持及承諾

- 環保工作小組中至少有 3 至 5 名不同職級和組別的成員。成員包括校長或副校長、課程發展主任、負責環保工作的教師 / 職員、負責學校餐飲、採購和設施管理的職員等，並設有架構圖。

架構圖例子：



- 環保工作小組應定期舉行會議 (建議每年最少 3 次)，以指導學校在環境保護方面的重點和優先事項，並組織及推動校內與校際的環境活動及發展。
- 分配預算及申請政府或外間機構的資助，例如：「[環境及自然保育基金](#)」([環保教育和社區參與項目](#)、[學校現場派飯項目](#)) 及「[優質教育基金](#)」等，以設置環保設施及推行環境教育項目。

環保政策

- 定期檢討和更新環保政策，以配合最新的全球和本地環境趨勢和措施，並透過各類媒體讓不同持份者知悉（例如：網站、教師手冊、學校手機應用程式）。
- 制定碳管理的政策、減碳目標及行動計劃，以達至碳中和。
- 編制周年環保 / 可持續發展 / 環境、社會及管治報告 (ESG) 報告，以記錄及審視環境管理及教育表現，並上載於校網予校內外人士查閱。
- 透過收集學生、家長及教職員意見，並進行學期總結評估，每年檢視環保政策。

學校課程涵蓋可持續發展教育 / 環境教育計劃

- 將環境主題納入正規學校課程，例如：推行有關聯合國可持續發展目標 / 環境 / 可持續發展 / 碳中和相關的項目，以鼓勵學生探討不同的環境議題並探索可行的解決方案。
- 支持教師和非教學職員定期參加由外間機構舉辦有關廢物管理、海洋垃圾、氣候變化、生物多樣性和可持續消費等最新的環境主題培訓，並籌辦以可持續發展 / 碳中和為主題的教師發展日或於當日安排相關培訓。
- 邀請學生代表就「可持續發展教育」及 / 或「環境教育」的制定提出意見。

(B) 環保計劃和表現

- 制定長遠環境策略，設定年度特定且可量化的環境目標，並每年審查減少碳排放、能源消耗、水資源消耗、廚餘和其他環境方面的進展。
- 定期記錄所有用水和能源消耗（通過檢查賬單或水電錶）以及固體廢物量，以提供客觀數據幫助學校監察環保措施的成效。
- 進行廢物¹、能源審核²或碳審計³，以尋找可進一步改善的空間；可參考環境及生態局及環境保護署出版之[低碳學校指引](#)。

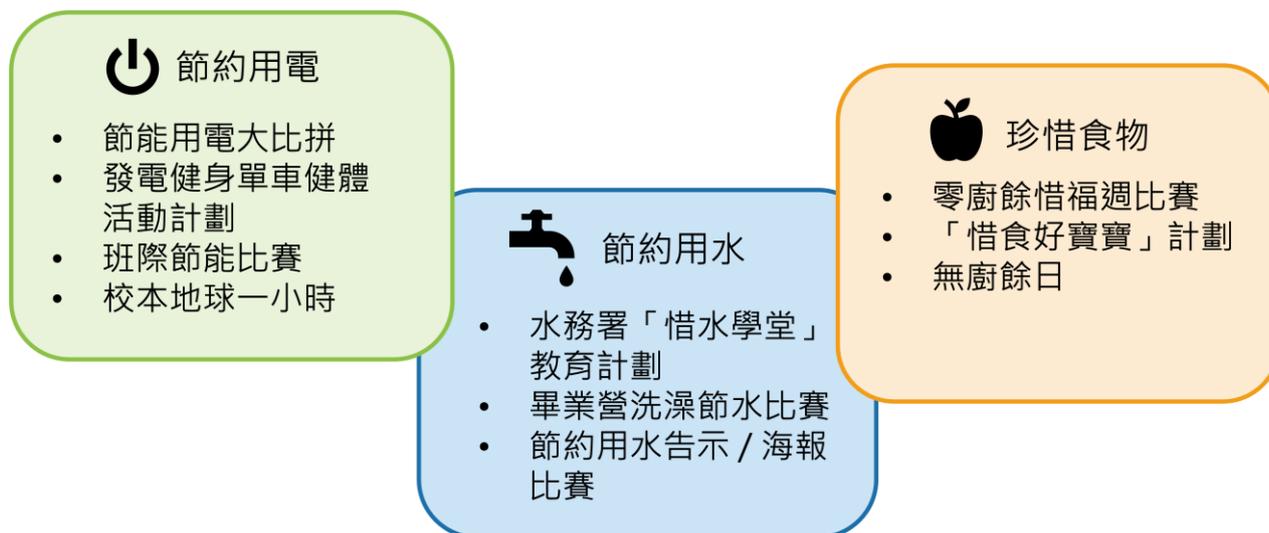
¹ 廢物審核是指統計機構所產生的廢物數量和類別。

² 能源審核是指審查機構能源消耗的方式和範圍。

³ 碳審計是以科學化的方式量化機構的溫室氣體排放。

- 推行計劃或提供獎勵鼓勵教職員和學生珍惜資源，例如班際比賽、獎勵計劃等。

計劃或獎勵例子：



- 向教師、學生、家長及公眾進行意見調查，收集他們對環境問題和學校環保計劃的意見，並對相關意見作出回應。

節能減碳

- 在可行情況下採用以下的節能措施，包括：
 - 於課室的窗戶採用防曬隔熱玻璃薄膜，以阻擋過多陽光進入課室；
 - 使用節能照明，如 LED 燈具、感應燈、照明分區系統；
 - 使用節能辦公設備，如附有較高能源效益標籤（即一級能源標籤、能源之星）的空調機、雪櫃和打印機；
 - 安裝感應器或時間器自動控制照明開關；及/或
 - 設立實時能源監控系統，以便及時發現不正常能源消耗及能源效益較低的地方。
- 鼓勵在校園內採用可再生能源，例如：安裝太陽能發電系統。如受技術及位置所限，可採用小型太陽能發電裝置，並推廣可再生能源教育。
- 在校園內設立單車泊位，鼓勵學校成員以單車代替私家車往返校園，以減少碳排放。

節約用水

- 在可行情況下採用以下的節水措施，包括：
 - 安裝紅外線感應水龍頭，或於水龍頭加裝節流器；
 - 採用雙掣式沖廁設備；
 - 如有需要，調節供水總掣降低水壓；
 - 使用節水設備，如附有較高用水效益標籤（即一級用水效益標籤）的水龍頭、小便器用具、節流器和水廁等；及/或
 - 於天台花園使用智能滴灌系統。
- 重用中水或回收雨水作澆花或清潔用途。
- 定期檢查喉管，在發現滲漏時立即維修。
- 推行節約用水計劃，例如：參加由水務署舉辦的「惜水學堂」教育計劃（[幼稚園](#)/[小學](#)）。

廢物管理

- 在可行情況下採用以下的減廢措施，包括：
 - 推行無紙化政策，包括採用電子系統讓家長閱讀學校通告、以電子教科書取代紙本教科書，並進行用紙量的詳細統計；
 - 安裝乾手機以減少使用抹手紙；
 - 把陳舊及需棄置的物品轉化為有用的物品，例如：利用廢紙箱作廢物分類回收箱，把已損壞的抽屜改造成花盆，以舊光碟製作稻草人；及/或
 - 利用學校聯網及內聯網推廣二手物捐贈及認領，善用資源代替購買。
- 設置不同廢物分類及回收桶（例如：[廢紙](#)、[金屬罐](#)、[膠樽](#)、[玻璃容器](#)、紙包飲品盒、墨盒、利是封等），並張貼相關回收資訊，於校園實踐[乾淨回收](#)。
- 將廢舊電器、打印機碳粉盒等特殊廢物送往指定回收點回收。
- 參與環境保護署的「[回收@校園](#)」活動，加強學生對減廢回收的認識（[小學及中學適用](#)）。

學校可持續膳食

- 參考環境保護署及教育局的[指引](#)推廣「環保午膳」文化。
- 在可行情況下採用以下的可持續膳食措施，包括：
 - 為學生提供可重用的食物盒及餐具；
 - 要求學生及教師於學校派對及學校旅行時自攜餐具及食物盒；
 - 禁止在校園內售賣一次性塑膠樽裝飲品和提供膠飲管，或徵收供應即棄餐具費用；
 - 設立綠色廚房現場分飯，以減少廚餘產生；
 - 若有剩食，可安排教職員以可重用餐盒帶回家享用；及/或
 - 委派學生為「惜食大使」，以監察同學的午膳習慣，從而減少浪費食物。
- 在學校設立廚餘機，將廚餘回收製成肥料並在校內種植區使用。
- 為教職員、學生和家長提供誘因，以鼓勵他們參與環保計劃或在校園內實踐環保，例如：與學校餐飲及小賣部合作，提供折扣優惠鼓勵學生及教職員自攜可重用飲料瓶及器皿盛載小食（如適用）。
- 在學校膳食或宴會 / 活動中實踐低碳飲食，例如多菜少肉及每週一素；如有需要提供海鮮，可參考世界自然基金會香港分會出版之《[海鮮選擇指引](#)》，避免不可持續的海鮮選擇。

綠色採購

- 參考環境及生態局的[指南及資源](#)訂立環保採購守則。
- 採購環保產品，例如：含有再造成分的打印紙、廁紙及抹手紙、補充式文具及可生物降解的清潔劑。
- 採用中央採購模式，合併購買以減少包裝。

綠化

- 綠化校園（例如：天台花園、魚菜共生設施）和進行有機耕種，並讓學生參與打理綠化空間。
- 標示植物資訊（例如：植物名牌、二維碼）作教育用途。
- 參與康樂及文化事務署的「[綠化校園資助計劃](#)」及 / 或「[校園香草種植計劃](#)」以獲得資助及 / 或植物推行校園綠化，並將相關資源用於教學用途。
- 參與康樂及文化事務署的「[一人一花](#)」計劃讓學生透過親身經驗學習種植的知識和技巧。

室內空氣質素

- 制定措施維持及改善室內空氣質素，例如：安裝空氣淨化裝置，及栽種不同室內植物協助空氣淨化。
- 定期監測室內空氣質素。

環境教育

推行

- 採用「全校參與模式」，將可持續發展教育融入學校。
- 除了於學科 / 跨學科課程融入環境教育元素，鼓勵學校在全方位學習活動、其他學習經歷、STEAM 教育活動等為學生提供多元化的環境教育活動。
- 為學生提供環境教育，支持由學生發起的環保措施、活動和計劃，亦鼓勵學校申請外間資源，為學生提供互動環境教育計劃、培訓和體驗。
- 舉辦環保活動，如有機耕種、生態旅遊、考察團、培訓工作坊、研討會、講座及參觀等，以提高教師、學生及家長的環保意識。
- 安排校外環境教育活動，參觀不同環保設施，例如：[識「碳」館](#)、[機電工程署總部大樓的教育徑](#)、[水知園](#)、[「綠在區區」回收環保站](#)、[回收便利點及回收流動點](#)、升級再造中心、廢物處理設施（[環保園](#)、[O·Park 有機資源回收中心](#)、[T·Park 源·區](#)、[WEEE·Park 廢電器電子產品處理及回收設施](#)、[Y·PARK 林·區](#)、[綠化教育資源中心](#)等。）
- 為學生安排適量的戶外學習活動，例如：參觀地質公園、海岸公園、米埔自然保護區、自然公園、郊野公園及公眾泳灘等，讓他們多接觸大自然。
- 透過環運會的「[綠線通 - 環境教育支援服務計劃](#)」的專線電話、電郵或網頁，查詢可供學生參與的[環境教育活動](#)，並享用免費配對服務。所提供的環境教育活動包括講座、實地考察、工作坊、導賞和環保劇場等，涵蓋了碳中和、生物多樣性、自然保育、廚餘處理及減廢回收等主題。
- 參與環境教育支援服務計劃下的[社區環保外展活動](#)（例如：[遊戲攤位](#)、[工作坊及教育講座](#)，內容包括生物多樣性、低碳生活、廚餘處理及減廢回收等主題），加強學生的環保意識及知識。
- 參與環境及自然保護基金項目下的[校園計劃 / 活動](#)。
- 開發和設計額外的教學和學習材料及活動，例如一套正規課程未能涵蓋的環境教育學生手冊和計劃，以提高學生的環保知識。
- 招募學生擔任環保大使（例如：[學生環境保護大使](#)、[環保風紀](#)等）協助推行環保計劃、提升朋輩的環保意識及於校園內建立環保習慣。

- 參與由外間機構舉辦的活動或比賽，讓學校成員掌握最新的環境議題，並鼓勵學生為環境問題構思創新的解決方案。
- 善用由不同專業機構及綠色團體提供的[網上環保教學資源](#)，加強學生對不同環境議題的認識。

資訊傳遞

- 設立「環保角」、環保通訊、社交媒體專頁、流動應用程式或發佈可持續發展報告，集中提供與環境相關的新聞和資訊，以提升學校成員對環境議題的興趣。
- 鼓勵學生結合創意和環保理念宣揚環保訊息，例如：繪製藝術牆、以環保物料裝飾課室壁報板、設置展板和製作升級改造的藝術品。

環境管理及教育監察與評估

- 每三至六個月就環保表現進行評估，審視各範疇之環保表現。
- 定期於環保組會議與學校管理層、教師、文員、工友商討跟進環境管理的措施。
- 進行有系統、全面的評估，以評估學生及教師的環保意識、態度和行為，並進一步了解學校環境教育 / 計劃的成效及學生和教師對環保概念的理解水平。
- 透過活動前後問卷、活動後評估表等針對性評估環境教育活動的成效，並透過年度總評評估師生的整體環境素養。
- 除了通過問卷進行定期的量性評估外，將質性評估納入學生的學習活動中。
- 向學校所有持份者公布評估結果，制定並實施改善計劃。

(C) 夥伴協力合作

家長及其家庭

- 舉辦不同環保活動供家長參與，例如：親子種植活動、戶外參觀及升級再造工作坊。
- 聯同家長義工及家長教師會或相類的家長組織籌辦二手校服回收、月餅捐贈及漂書等活動。

學校網絡

- 邀請其他學校代表或師生到訪校舍進行參觀及經驗分享。
- 與區內其他學校合辦環保活動，例如：回收再造計劃、聯校展覽及聯校耕種活動。
- 學校代表透過訪問、研討會、協導員計劃等，與其他學校就環境管理及教育等議題分享經驗。

社區人士 / 其他機構

- 邀請社區人士參與學校舉辦的環保活動，例如：開放日、工作坊，向大眾推廣環保意識。
- 與其他社區機構或非牟利機構合作，成為先導學校推行環境教育計劃，如在校園設立社區回收站、推行珊瑚育養計劃等。
- 鼓勵持份者支持和參與各種社區活動，例如：植樹活動、海灘清潔、以物易物、減碳計劃和生物多樣性保育計劃等。
- 透過舉辦及參加國際和本地會議、展覽、開放日、路演和社區活動，將環保信息和實踐方法傳遞給學校成員及其家人、社區及公眾。

服務 / 產品供應商

- 於採購和招標文件列明環保要求，並優先考慮環保產品或對環境負責的供應商 / 承辦商，例如：
 - 要求午餐供應商使用「可重複使用」的午餐容器，而非「可回收」的午餐容器，從源頭減廢；
 - 要求飯堂及小食部供應商提供綠色餐單和全素午餐，並減少使用即棄物品，例如：停止派發膠飲管及餐具；及/或
 - 與校巴服務公司合作轉用生物柴油或混能車，減少碳排放。