

注意事項

- 請注意，下列範例**僅供參考**。教師應根據環境教育活動或課程的具體目標及主題，自行設計評估問卷。
- 本範例評估問卷旨在協助教師評估環境教育活動的成效，並示範一種比較常用的評估方法——**活動前後問卷**。
- 評估環境教育活動成效有多種方法，包括問卷調查、小組討論、訪談、繪畫及觀察等。教師應根據活動目標、學生年齡層及課程背景，選擇並調整最合適的評估方法。
- 本範例旨在評估學生的環境素養，包括參與活動前後在**知識**（題目 1–4）、**態度**（題目 5–7）及**行為或預期行為**（題目 8 及以後）層面的改變。
- 活動前後問卷設計使用同一組問題，有助進行有意義的比較，以衡量學習成果及課程成效。活動後的評估問卷通常會加入更多問題，以收集學生對活動的整體意見及其他建議。
- 建議於活動結束後一週內完成活動後問卷，以確保評估的相關性及準確性。
- 視乎需要，教師亦可加入以下部分：
 - 學生對可持續發展議題的認知及觀感
 - 學生對學習經驗的個人反思
- 本範例適用於中小學生，活動主題為「生物多樣性的重要性」。幼兒學校可參考部分題目並作適當調整（例如簡化語言、以口頭方式進行評估）。

更多關於環境教育評估的參考：

北美環境教育學會 [North American Association for Environmental Education \(NAAEE\) – About the Evaluation Archive](#)

[環境教育活動名稱]

學生問卷

學生姓名：_____

班別（學號）：_____（ ）

活動日期：_____

活動前問卷

【甲部 - 請於活動前完成此頁】

請細閱以下句子，選擇最能代表你想法的答案：

於合適的方格內填上 '✓' 號

知識層面

1. 生物多樣性是指地球上各種生物的種類和它們生活環境的多樣性。
2. 人類不依賴生物多樣性亦能在地球上生存。
3. 支持本地農業能保護生物多樣性。
4. 香港有哪些自然保護區？請列舉。

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

態度層面

5. 我認為保護生物多樣性很重要。
6. 如我發現某種生物瀕臨絕種，我會感到擔心。
7. 我覺得自己可以對保護生物多樣性作出貢獻。

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

行為 / 預期行為層面

8. 當你看到有人破壞自然環境，你會怎樣做？
9. 我在日常生活中，有實行保護環境的行為。

☐ 有，我_____

☐ 沒有

活動後問卷

【乙部 - 請於活動後完成此頁】

請細閱以下句子，選擇最能代表你想法的答案：

於合適的方格內填上 '✓' 號

知識層面

1. 生物多樣性是指地球上各種生物的種類和它們生活環境的多樣性。
2. 人類不依賴生物多樣性亦能在地球上生存。
3. 支持本地農業能保護生物多樣性。
4. 香港有哪些自然保護區？請列舉。

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

☐ 正確 ☐ 錯誤 ☐ 不知道

態度層面

5. 我認為保護生物多樣性很重要。
6. 如我發現某種生物瀕臨絕種，我會感到擔心。
7. 我覺得自己可以對保護生物多樣性作出貢獻。

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

☐ 十分同意 ☐ 同意 ☐ 中立 ☐ 不同意 ☐ 十分不同意

行為 / 預期行為層面

8. 當你看到有人破壞自然環境，你會怎樣做？
9. 我在日常生活中，有實行保護環境的行為。
10. 我願意參加學校未來舉辦生物多樣性相關活動。

☐ 有，我 _____

☐ 沒有

☐ 願意 ☐ 不願意 ☐ 考慮中

11. 請畫出你理想中的大自然。

12. 回顧是次的活動，哪個部分讓你印象最深刻或引發思考？你認為最主要的收穫或反思是什麼？

(思考方向：最深刻印象或最具挑戰性的環節 / 覺得有趣或驚訝的內容 / 新的想法或疑問 / 這次學習體驗如何影響你對生物多樣性的看法)