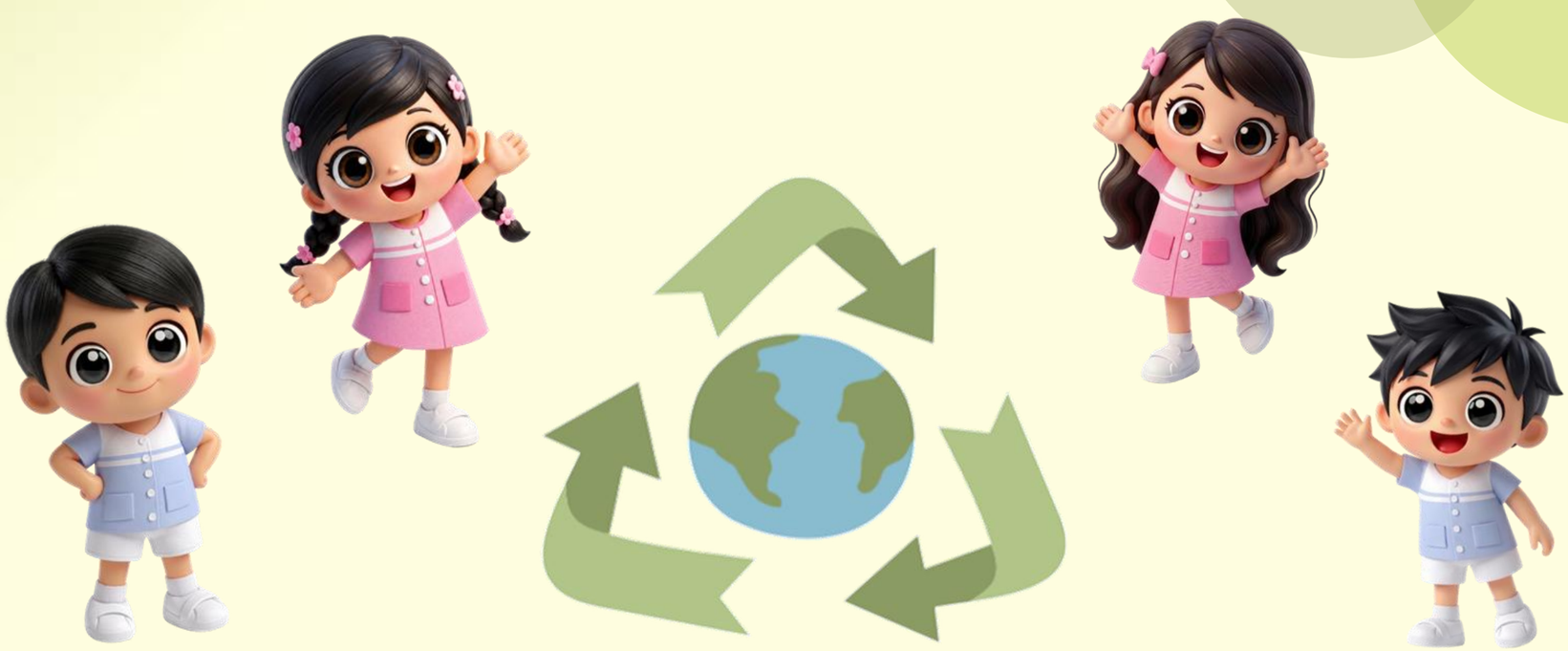


東華三院黃朱惠芬幼稚園

2026香港環境卓越大獎（學校界別）－　環境教育實踐經驗分享會（幼稚園）

環境教育實踐經驗分享

綠色校園

走出校園，推動戶外學習，建構綠色環保課程。

螺旋深化課程

以感官探索為起點，帶出幼兒公民意識。

家校合作、連繫社區

延伸環保行為至家庭，擴展社區網絡。



學校簡介

綠色校園

本校位於天水圍區，校內設有戶內綠化區及戶外花圃，提供實地觀察植物與綠色生活的空間，同時將環保意識結合生活經驗、繪本教學及創意綜合藝術，並引入芬蘭大自然教育及魚菜共生系統，並透過綠化校園、一人一花與創意藝術活動，培養幼兒愛護自然與綠色生活的良好品格。















繪本教學

核心概念

「一園・一區・一個綠色改變」

「一張廢紙・一次重新發現・一個綠色行動」

繪本教學透過以情啟學，連繫生活經驗，有效激發幼兒學習動機。透過繪本故事作引入，結合多元化活動培養幼兒的環保意識，親身主動探索、觀察及思考，將實用性及環保概念知識融入及活用於日常生活中，實踐環保教學。



繪本展開 →



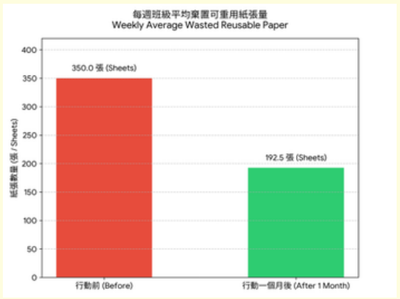
幼兒提問 →



實驗測試 →



行動計劃 →



觀察統計 →



藝術創作 →



家庭延伸 →

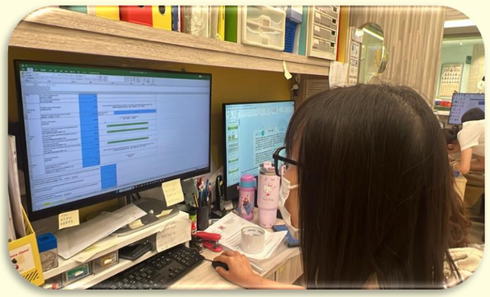


社區分享

環保小組架構圖













辦學團體

東華三院

環保領導

雷穎勤女士

環保組統籌

楊子琪主任

李欣婷老師

綠化校園建設組
（兼檢視採購）

甄小頃服務助理

黃美鳳服務助理

張頌嫻服務助理

鄭文潔服務助理

成效評估組
（兼檢視可持續膳食）

古韻珍老師

譚詠賢老師

呂慧森老師

黎小紅老師

環保教育課程及活動組
（兼檢視校園用水）

梁排欣老師

詹雪敏老師

林毓秀老師

劉小雯書記

綠色資源組
（兼檢視廢物管理）

劉思彤老師

李諾琳老師

Ms Ambika

曾浩然書記

宣傳及家長小組
（兼檢視校園用電）

陳揚慧老師

鄭梅花老師

余穎芝教學助理

陳品瑜教學助理

羅綺珩女士（家教會）

學生、家長、社區

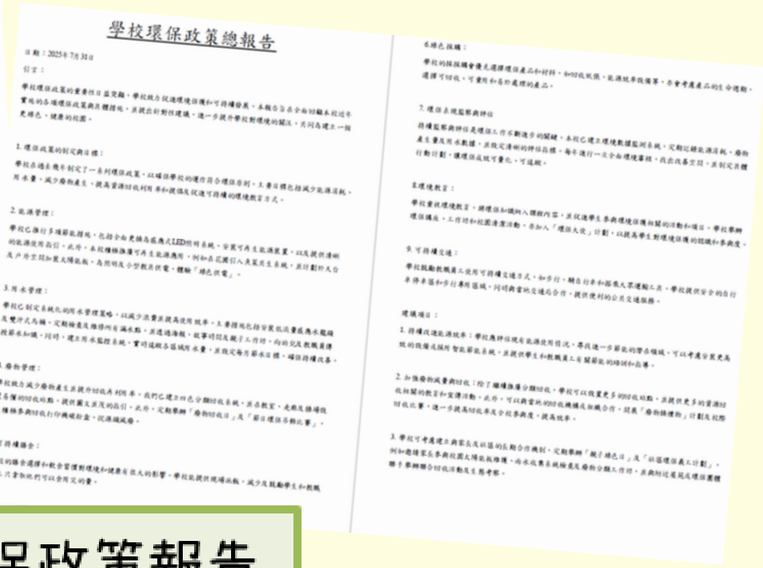
環保理念

秉承「東華環保綠色機構」的辦學理念，將環保與大自然教育融入幼兒的日常生活與教學中。將「可持續發展教育」及「環境教育」納入恆常學校及發展計劃，並制定「環境教育」的周年計劃以記錄和審視表現，從而執行「能源管理」及「物資管理」的環保策略。

關注事項(一)目標：加強學生及家長的環保教育，提升教職員的環保意識及習慣。

工作計劃所運用的策略及工作 *請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。*	憑證：
學校向來重視環保教育，並透過全面的規劃及教育，從環保基礎建設、環境管理、環境教育及家長的參與度這四範疇中長遠地提升全校師生、教職員、校工以至家長的環保意識及習慣。 1 藉著栽種計劃營造一個綠色校園，培養幼兒的責任心並促進家校合作。 1.1 建立綠化環保花圃計劃，種植不同的植物，讓學生認識植物不同的種類外，加入家長參與負責工作，以加強家長參與度。 1.2 參與康文署舉辦的「綠化校園」及「一人一花」計劃，推行校外有機小農場計劃，校門外建立花圃，各級分工負責。 1.3 加強推動家長環保教育活動，培訓家長的環保知識，增設環保講座「綠色家長義工」及參觀活動 2 課程和活動加入環保內容 2.1 各級課程融入環保元素，設計不同環保教學活動。 2.2 老師與幼兒建立環保政策活動。	





學校環保政策報告





以「兒童為本」為辦學宗旨，致力為幼兒提供「全人教育」，透過繪本教學、創意綜合藝術教學、環保教育等不斷優化及持續發展課程，同時舉辦多元化的活動及制服團隊，全方位培育幼兒學習與成長，培養幼兒的潛能，達致全人發展的目標。

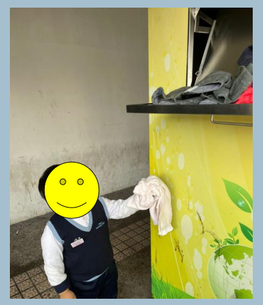


環保理念（培育好奇心，探索生活與大自然的現象）

探究與感官認知
（觀察與探索）




學校引進「大自然教育」元素

繪本教學連結日常生活

情意與生命教育
（關愛與珍惜）



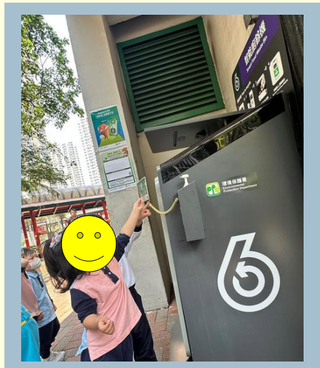

照顧動物、參與親子標本工作坊等活動





融入「以情啟學」的教學策略

實踐與問題解決
（綠色生活與保護環境）




鼓勵幼兒將環保行動
（如廢物分類、節約資源）





環保回收物料進行藝術創作

環保課程

螺旋式發展課程：K1 至 K3 學習階梯



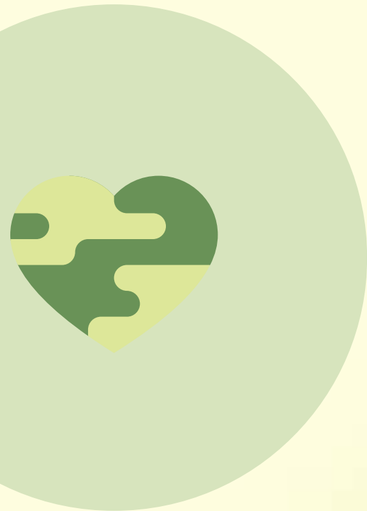
K1：感官萌芽

觀察花草樹木、觸摸泥土質感、運用感官感受大自然。



K2：生活實踐

學習廢物分類、種植體驗、在日常中實踐綠色生活。



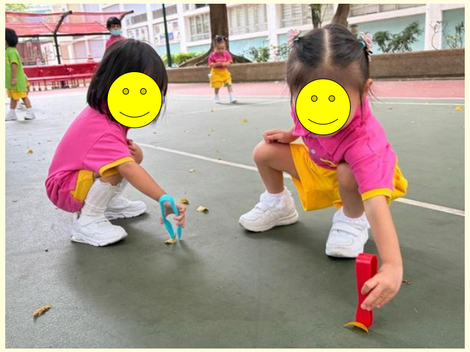
K3：公民行動

意識環境保護的責任、討論解決問題，宣揚綠色訊息，帶動家庭社區源頭減廢。



K1 利用五官感官探索身邊的大自然，萌發愛護自然的初步情感。







K2 理解動植物與人類的相互依存關係，認識資源循環並主動進行廢物分類。










K3 深化環境保護責任感，討論解決環境的問題，並帶動他人參與綠色生活。









全校參與及家校合作



環保酵素活動





一人一花計劃





環保工作坊







節日環保活動



家長教師會



親子戶外學習活動

全校參與及家校合作

老師主導

老師於校內設計環保活動



邀請家長參與
綠色義工隊

推動家長協助環保活動



由家長教師會
策劃活動

恆常活動、更具規劃性，
由家長帶領





聯校分享交流



教師培訓工作坊



「童」是藝術家聯校環保展覽



教育局校本支援計劃-專業學習社群



「第24屆PECERA學術年會」



聯校分享交流 與海外學校進行關於大自然教育之交流



芬蘭大自然教育交流










內地大自然教育交流








Hommas Daghem Daycare & Pre-school




Haltia–The Finnish Nature Centre




Kindergarten Pilke Siru




Metsatahti Paivakoti



江門市第一幼兒園

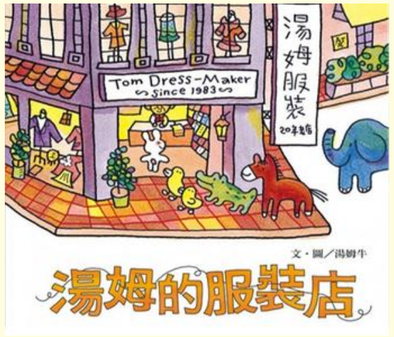


江門市名冠實驗學校(幼兒園)

內地姊妹學校 大灣區分享交流











2024/25學年粵港姊妹幼稚園交流計劃

日期:13/3/2025

地點：廣東江門

參與人數:約300人

以「繪本課程」及「環保教育」，作為香港代表學校參與分享









聯校分享交流

與海外學校進行關於大自然教育之交流

芬蘭大自然教育交流



近距離觀察動物



接觸大自然物料



種植體驗



大自然BINGO





















聯校分享交流

與海外學校進行關於大自然教育之交流

內地大自然教育交流



認識二十四節氣



接觸山坡、水、沙



學習照顧動物













環保課程檢討

幼兒成果/成效　問題解決與深化主題探究

從「被動接收」轉變為「主動解決問題」





感受大自然




廚餘回收




廢紙收集日






學生大使

幼兒成果/成效　問題解決與深化主題探究

跨學科知識的整合與概念深化




科學活動




自選活動




體能活動




音樂活動




美藝活動




團討活動

教職員成果/成效 環境創設的引導者

激發幼兒自主探究與批判思考









教職員之間合作與經驗交流



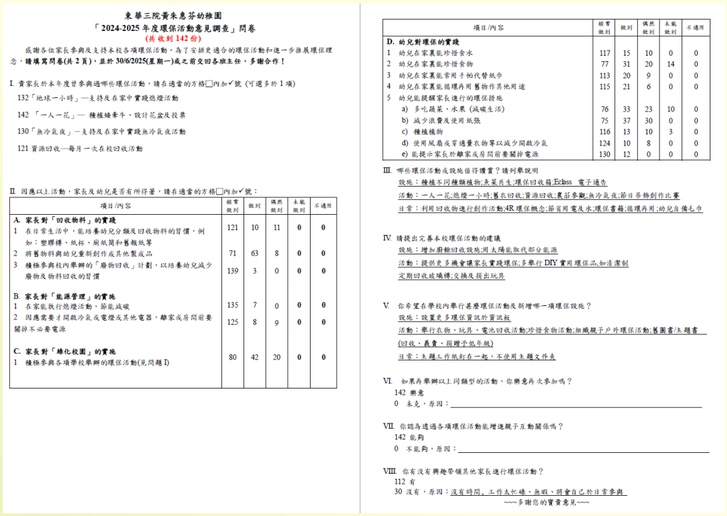






家長成果/成效 多元化家校合作活動

家長環保意識與支持度的提升



東華三院黃朱惠芬幼稚園
「2024-2025 年度環保活動意見調查」問卷
(共收到 142 份)

感謝各位家長參與及支持本校各項環保活動，為了安排更適合的環保活動和進一步推展環保理念，**請填寫問卷(共 2 頁)，並於 30/6/2025(星期一)或之前交回各班主任，多謝合作！**

I. 貴家長於本年度曾參與過哪些環保活動，請在適當的方格□內加✓號 (可選多於 1 項)

132「地球一小時」— 支持及在家中實踐地環活動
142 「一人一花」— 種植繽紛冬牛，設計花盆及投票
130「魚冷氣夜」— 支持及在家中實踐無冷氣夜活動
121 資源回收 — 每月一次在校回收活動

II 因應以上活動，家長及幼兒是否有所得著，請在適當的方格□內加✓號：

項目/內容	經常做到	做到	偶然做到	未能做到	不適用
A. 家長對「回收物料」的實踐					
1 在日常生活中，能培養幼兒分類及回收物料的習慣，例如：塑膠樽、紙板、廢紙簿和舊報紙等	121	10	11	0	0
2 用舊物料與幼兒實制創作成具他製成品	71	63	8	0	0
3 種植參與校內舉辦的「廢物回收」計劃，以培養幼兒減少廢物及物料回收的習慣	139	3	0	0	0
B. 家長對「能源管理」的實施					
1 在家能執行隨燈活動，節能減碳	135	7	0	0	0
2 因應需要才開啟冷氣或電燈或其他電器，離家或房間要關掉不必要電源	125	8	9	0	0
C. 家長對「綠化校園」的實施					
1 種植參與各項學校舉辦的環保活動(見問題 I)	80	42	20	0	0

項目/內容	經常做到	做到	偶然做到	未能做到	不適用
D. 幼兒對環保的實踐					
1 幼兒在家裏能珍惜食水	117	15	10	0	0
2 幼兒在家裏能珍惜食物	77	31	20	14	0
3 幼兒在家裏能善用手機代替紙巾	113	20	9	0	0
4 幼兒在家裏能循環再用舊物作其他用途	115	21	6	0	0
5 幼兒能跟隨家長進行的環保措施					
a) 多吃蔬菜，水果 (減碳生活)	76	33	23	10	0
b) 減少浪費及使用紙張	75	37	30	0	0
c) 種植植物	116	13	10	3	0
d) 使用風扇或穿適當衣物等以減少開啟冷氣	124	10	8	0	0
e) 能提示家長和聯家成員關掉電源	130	12	0	0	0

III. 哪些環保活動或設施值得繼續？請列舉說明

設施：種植不同種類植物(本菜苗及環保回收箱 Echoo 電子場告
活動：一人一花/熄燈一小時/舊衣回收/資源回收/賣旗季籌款/魚冷氣夜/節日等物創作比賽
注意：利用回收物進行創作活動/4R環保概念/節省用電及水/環保書籍/種植角落/幼兒自攜毛巾

IV. 請提出完善本校環保活動的建議

設施：增加廚餘回收設施/用太陽能取代部分能源
活動：提供更多機會讓家長實踐環保/多舉行 DIY 實用環保品/加清潔制
定期回收玻璃樽/交換及捐出玩具

V. 你希望在學校內舉行著增環保活動及新增哪一項環保設施？

設施：設置更多環保資訊於資訊板
活動：舉行衣物、玩具、電池回收活動/冷凍食物活動/加機親子户外環保活動/舊圖書/主題書
(回收、農書、園裡予低年級)
注意：主題不作低利在一起，不使用主題文件夾

VI. 如果再舉辦以上同類型的活動，你樂意再次參加嗎？

142 樂意
0 未免，原因：_____

VII. 你認為透過各項環保活動能增進親子互動關係嗎？

142 能夠
0 不能夠，原因：_____

VIII. 你有沒有興趣帶領其他家長進行環保活動？

112 有
30 沒有，原因：沒有時間、工作太忙碌、無經、證實自己於日常參與

~~多謝您的寶貴意見~~

家長問卷調查









成為校園環境教育的共同推動者









成果/成效

幼兒｜被動規範 → 自主行動

從遵從聆聽到與自然共鳴，在解決問題中
建立「從我做起」的自信。

教師｜知識傳授 → 陪伴探究

成為環境創設者與引導者，打破學科界線，
在幼兒的投入中重拾熱忱與專業成就感。

家長｜家長配合 → 家庭同行

受幼兒日常分享帶動，主動建立家庭習慣，
提升綠色家校共育夥伴關係。





展望未來

深化社區與機構合作，拓寬幼兒綠色視野

讓幼兒走出校園到真實的社區環境，了解對生態保育的認識。

建構幼稚園環保教育網絡，實現經驗共享

將環境教育指標融入學校的長遠發展規劃中，並與同工分享相關課程的成果。

緊扣課程指引，在「大自然與生活」範疇的跨領域整合

貫穿品德與情意發展，在日常感官體驗中培育幼兒對萬物的感恩，提升綠色素養。

Thank You!